



PROJEKT

Veřejná vysoká škola v Karlovarském kraji

CENTRUM VZDĚLANOSTI REGIONU



Základní rámec



Motto



„Nejvíce času jsme věnovali absenci vysoké školy v kraji, což má vazbu na mnoho dalších problémů celého regionu. Naprosto jednoznačně jsme se shodli, že musí zaznít vůle vlády a ministra školství vysokou veřejnou školu zřídit. Pokud tomu tak nebude, tak žádné z problémů Karlovarska nebude možné úspěšně řešit.“

Slova prezidenta Petra Pavla při návštěvě Karlovarského kraje dne 24. června 2024

„Jsem přesvědčený o tom, že kraj by vysokou školu měl mít, jaká by to však měla být, to musí říci odborníci. Máme jich hodně, věřím, že dokáží najít řešení. Odpovědně se musí přistoupit k volbě vhodných studijních oborů tak, aby byly uplatnitelné v regionu. Pokud by tady už lidé vystudovali, mělo by se i říci, jestli tady pak vůbec najdou nějaké uplatnění.“

Slova prezidenta Petra Pavla při návštěvě Karlovarského kraje dne 10. listopadu 2025

„Budu hledat prostor pro spolupráci na legislativě, která podpoří prosperitu a bezpečnost České republiky, posílí iniciativu, podnikavost, nápady a soběstačnost a zároveň bude tlumit rostoucí rozdíly mezi lidmi i mezi regiony. Proto bych se rád přimluvil i za to, abyste více pozornosti věnovali změnám zákonů, které jsou důležité třeba jen pro některé regiony, a z podstaty tak ve Sněmovně nemají většinovou prioritu. Odlehlá a ekonomicky slabší místa, ale i Praha mají jiné problémy než ostatní regiony. Buďte prosím solidární a podpořte vzájemně změny, které v některých regionech usnadní lidem život.“

Slova prezidenta Petra Pavla na plénu Poslanecké sněmovny dne 3. března 2026

Vládní program (2025)

- *„Zajistíme dostatek míst na vysokých školách, aby každý talentovaný student měl možnost studovat, i když si to nemůže finančně dovolit. Zaměříme se na cílenou podporu oborů budoucnosti a celospolečensky potřebných, jako je zdravotnictví, moderní technologie nebo psychologie, a budeme klást důraz na technické vzdělávání a profesní studijní programy, které připraví studenty na praxi.“*
- *„Posílíme schopnost škol rychle reagovat na potřeby společnosti a trhu práce. Financování tedy změníme tak, aby státem financované kapacity zásadně reflektovaly budoucí situaci na pracovním trhu a celospolečensky potřebné profese.“*

Náš hlavní cíl



Obrázek vytvořen
umělou inteligencí



Naše školní heslo

**HONESTE – CONSIDERATE – PERSEVERANTE
POCTIVĚ – CÍLEVĚDOMĚ – VYTRVALE**

Klíčová otázka



Má samostatná vysoká škola v Karlových Varech (ekonomický) smysl?

*Může napovědět
probíhající petice*



Přispěje samostatná vysoká škola k rozvoji regionu?

Jaká forma zřízení je nejefektivnější – a proč?

Měli bychom řešit, kdo s nápadem přišel – nebo jak jej zrealizovat?

(Historicky – první návrh vznikl už koncem 50. let 20. století.)

Desatero motivací k založení veřejné vysoké školy v Karlových Varech



- **Rozvoj regionu a zastavení odlivu mladých lidí**
Mnoho studentů po maturitě odchází do Prahy, Plzně či Ústí nad Labem a už se nevrací. Vysoká škola by nabídla kvalitní vzdělání v regionu a motivovala mladé zůstat či se po studiích vrátit.
- **Posílení inovačního a podnikatelského prostředí**
Vysoká škola by mohla fungovat jako centrum inovací, propojující výzkum, firmy a samosprávu – například v oblastech cestovního ruchu, lázeňství, zdravotnictví či ekologických technologií.
- **Oživení lázeňského města mimo sezónu**
Studenti a akademici by do města přinesli nový rytmus – kulturní, ekonomický i společenský – a rozšířili jeho celoroční využití.
- **Zlepšení vzdělanostní struktury regionu**
Karlovarský kraj má dlouhodobě nejnižší podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel v ČR. Nová veřejná VŠ by mohla tento nepříznivý trend zlomit.
- **Spolupráce s lázeňským a zdravotnickým sektorem**
Nabídka studijních programů zaměřených na fyzioterapii, balneologii, management lázeňství či zdravotnické obory by přirozeně navázala na tradici města.
- **Podpora cestovního ruchu a mezinárodní prestiže**
Karlovy Vary mají mezinárodní renomé – veřejná VŠ s otevřením se zahraničním studentům by posílila image města jako evropského centra vzdělanosti a kultury.
- **Využití existující infrastruktury**
Ve městě existují vhodné objekty, které by bylo možné adaptovat pro univerzitní využití (např. nevyužívané lázeňské budovy, kulturní centra, administrativní objekty).
- **Rozvoj regionální identity a občanské hrdosti**
Vysoká škola by mohla být symbolem dlouhodobého rozvoje regionu, podobně jako mají své univerzity v Plzni, Liberci či Ústí nad Labem.
- **Zlepšení dostupnosti vysokoškolského vzdělání pro sociálně slabší**
Mnoho studentů z kraje si nemůže dovolit studium daleko od domova. Veřejná vysoká škola by odstranila ekonomickou bariéru přístupu ke vzdělání.
- **Synergie s uměleckým, kulturním a festivalovým děním**
Propojení s MFF Karlovy Vary, místními galeriemi, hudebními a filmovými institucemi by vytvořilo unikátní akademicko-kulturní ekosystém.

Obsah



1. Vize, poslání a analýzy
2. Historie, demografie a potenciál
3. Školství v Karlovarském kraji
4. Financování
5. Proces zřízení a organizace VŠ
6. Studijní programy, personální a technické zajištění
7. Vnitřní předpisy, instituce a spolupráce
8. Spolek ACADEMUS a historicky významné osobnosti

Vize



Chceme vytvořit moderní, otevřenou a regionálně zakotvenou vysokou školu, která bude reagovat na současné i budoucí potřeby společnosti a trhu práce. Chceme být centrem vzdělanosti, inovací a spolupráce – nejen pro Karlovarský kraj, ale i pro širší region střední Evropy.

Hlavní pilíře vize



1. Kvalitní a prakticky orientované vzdělávání

- *nabídka oborů, které odpovídají aktuálním výzvám doby: udržitelný rozvoj, lázeňství a cestovní ruch, technologie a digitalizace, sociální služby, veřejná správa*
- *spolupráce s regionálními podniky a institucemi na tvorbě prakticky zaměřených studijních programů*
- *podpora celoživotního vzdělávání a přístupnosti studia pro různé věkové skupiny*

2. Inovační centrum regionu

- *vytvoření prostoru pro aplikovaný výzkum, start-upy a transfer znalostí*
- *propojení akademické sféry s podnikatelským a veřejným sektorem*
- *posílení inovační kultury v kraji – od technologií až po kulturní a sociální inovace*

3. Otevřenost, internacionalizace a udržitelnost

- *otevřenost studentům i pedagogům z celé České republiky a zahraničí*
- *podpora výuky v cizích jazycích a mobility*
- *stavění na principech udržitelnosti – ekologické, ekonomické i sociální – ve výuce i provozu školy*

4. Rozvoj Karlových Varů jako univerzitního města

- *spolupráce s městem Karlovy Vary a Karlovarským krajem na kultivaci městského a krajského prostředí jako atraktivního místa pro studium, práci i život*
- *vytváření komunity, která propojuje studenty, pedagogy, místní obyvatele i mezinárodní návštěvníky*

Poslání veřejné vysoké školy



■ **Vzdělávací činnost**

- *vysokoškolské vzdělávání v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech*
- *profesně orientované vzdělávání, které odpovídá aktuálním potřebám trhu práce a společnosti*
- *rozvoj praktických dovedností a kompetencí studentů*

■ **Aplikovaný výzkum a tvůrčí činnost**

- *výzkum a vývoj s důrazem na aplikaci v praxi, především v oblastech, které odpovídají odbornému zaměření školy*
- *spolupráce s partnery z veřejného a soukromého sektoru na inovativních a transferových projektech*

■ **Spolupráce s praxí a regionem**

- *úzká spolupráce s hospodářskou sférou, veřejnou správou a neziskovým sektorem*
- *podpora regionálního rozvoje prostřednictvím vzdělávání, výzkumu a expertní činnosti*

■ **Rozvoj celoživotního vzdělávání**

- *nabídka kurzů a programů celoživotního vzdělávání, rekvalifikace a další odborné vzdělávání pro širokou veřejnost*

■ **Zajišťování kvality**

- *vysoká kvalita vzdělávací, výzkumné i další činnosti a její soustavné zlepšování v souladu s evropskými standardy*
- *zapojení do mezinárodní spolupráce a mobility studentů a zaměstnanců*

Ekonomické přínosy zřízení vysoké školy



■ Přímé investice a pracovní místa

- *Výstavba a zprovoznění školy představují investice do stavebnictví, technologií a vybavení.*
- *Vzniknou nové pracovní pozice: akademický personál, administrativní pracovníci, údržba a servis.*

■ Zvýšená spotřeba v místní ekonomice

- *Studenti a zaměstnanci školy budou utrácet za bydlení, jídlo, dopravu, kulturu a další služby.*
- *Podpora podnikání v oblasti služeb a pohostinství.*

■ Zvýšení atraktivity regionu

- *Region se stane atraktivnějším pro mladé lidi, což může přispět k zastavení odlivu obyvatel.*
- *Přilákání talentů a odborníků může dlouhodobě zvýšit úroveň inovací a podnikání.*

Sociální a dlouhodobé dopady zřízení vysoké školy



■ Zlepšení vzdělanostní struktury obyvatelstva

- *Vyšší dostupnost terciárního vzdělání přímo v regionu může zlepšit kvalifikaci pracovní síly.*

■ Posílení identity regionu

- *Vysoká škola může fungovat jako centrum kultury, vědy a inovací, posilující image Karlových Varů nejen jako lázeňského města.*

■ Spolupráce s firmami a veřejnou správou

- *Možnosti spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje, praktických stáží, nebo celoživotního vzdělávání pro místní zaměstnance.*

Dosažitelnost



- **Vybudovat novou vysokou školu v Karlových Varech s 2 000 studenty do 10 let** je dosažitelné, pokud se splní několik klíčových podmínek:
 - *vhodně zvolený regionální mix oborů,*
 - *kvalitní lokální a veřejné partnerství,*
 - *dostatečná výstavba infrastruktury,*
 - *aktivní marketing pro domácí i zájemce zvenčí.*

PESTEL analýza



- Sleduje faktory:
 - **P**olitical (politické a legislativní vlivy),
 - **E**conomic (ekonomické prostředí, inflace, růst HDP),
 - **S**ocial (sociální, demografické trendy, životní styl),
 - **T**echnological (technologické změny, inovace),
 - **E**nvironmental (ekologie, udržitelnost),
 - **L**egal (právní aspekty).



POLITICAL

- ❖ Kolísavá politická vůle
- ❖ Regionální tlak na rychlejší postup
- ❖ Jedinečná situace v ČR



ECONOMIC

- ❖ Slabší výkonnost a strukturální znevýhodnění
- ❖ Trh práce
- ❖ Dostupné veřejné zdroje



SOCIAL

- ❖ Nízká vysokoškolská vzdělanost
- ❖ Demografie a odliv mladých
- ❖ Stávající vysokoškolské aktivity



TECHNOLOGICAL

- ❖ Regionální specializace a inovace
- ❖ Digitální transformace



ENVIRONMENTAL

- ❖ Synergie s transformací území
- ❖ Regulační nároky na výstavbu



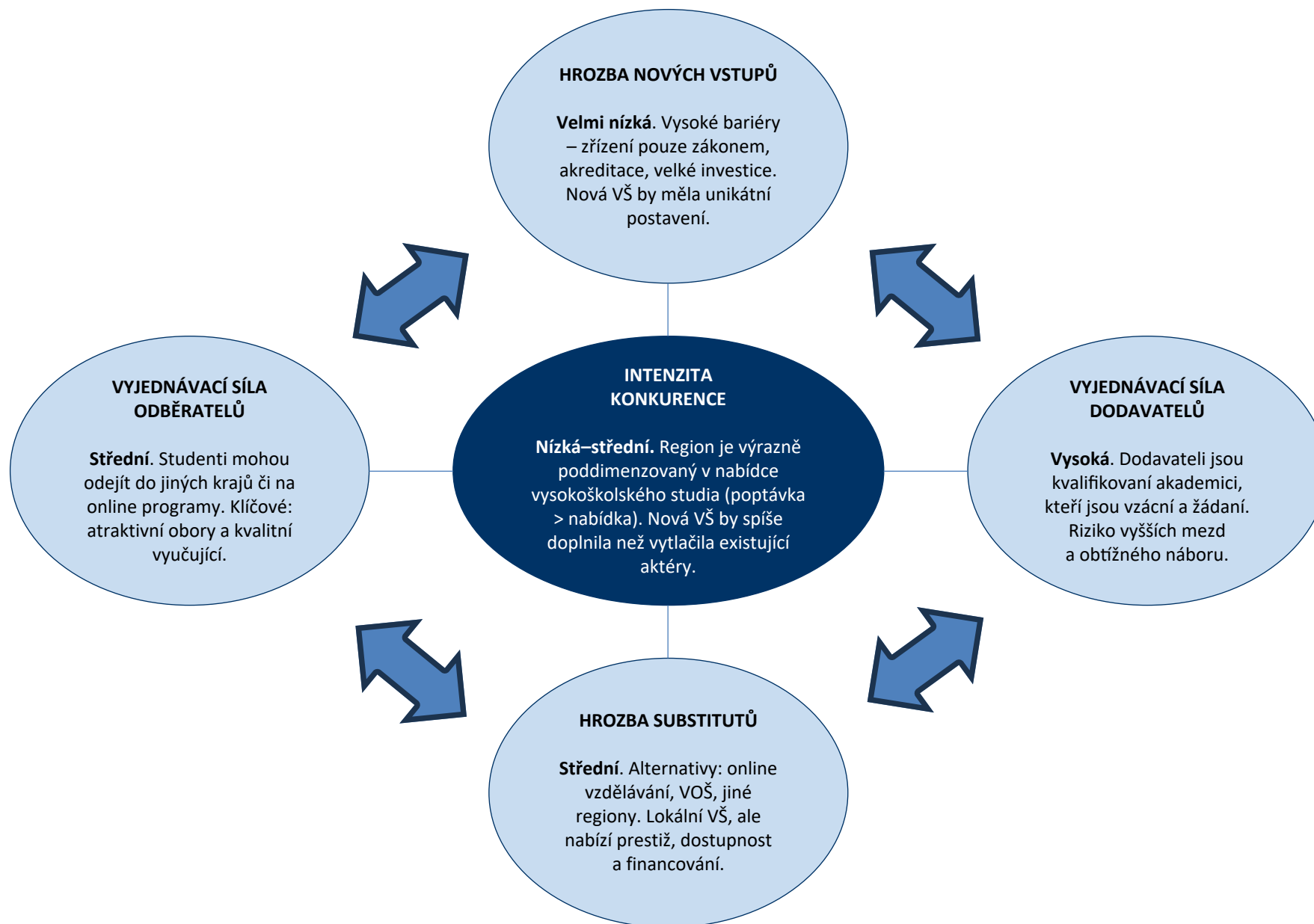
LEGAL

- ❖ Zřízení veřejné VŠ pouze zákonem
- ❖ Akreditační proces

Porterova analýza pěti sil



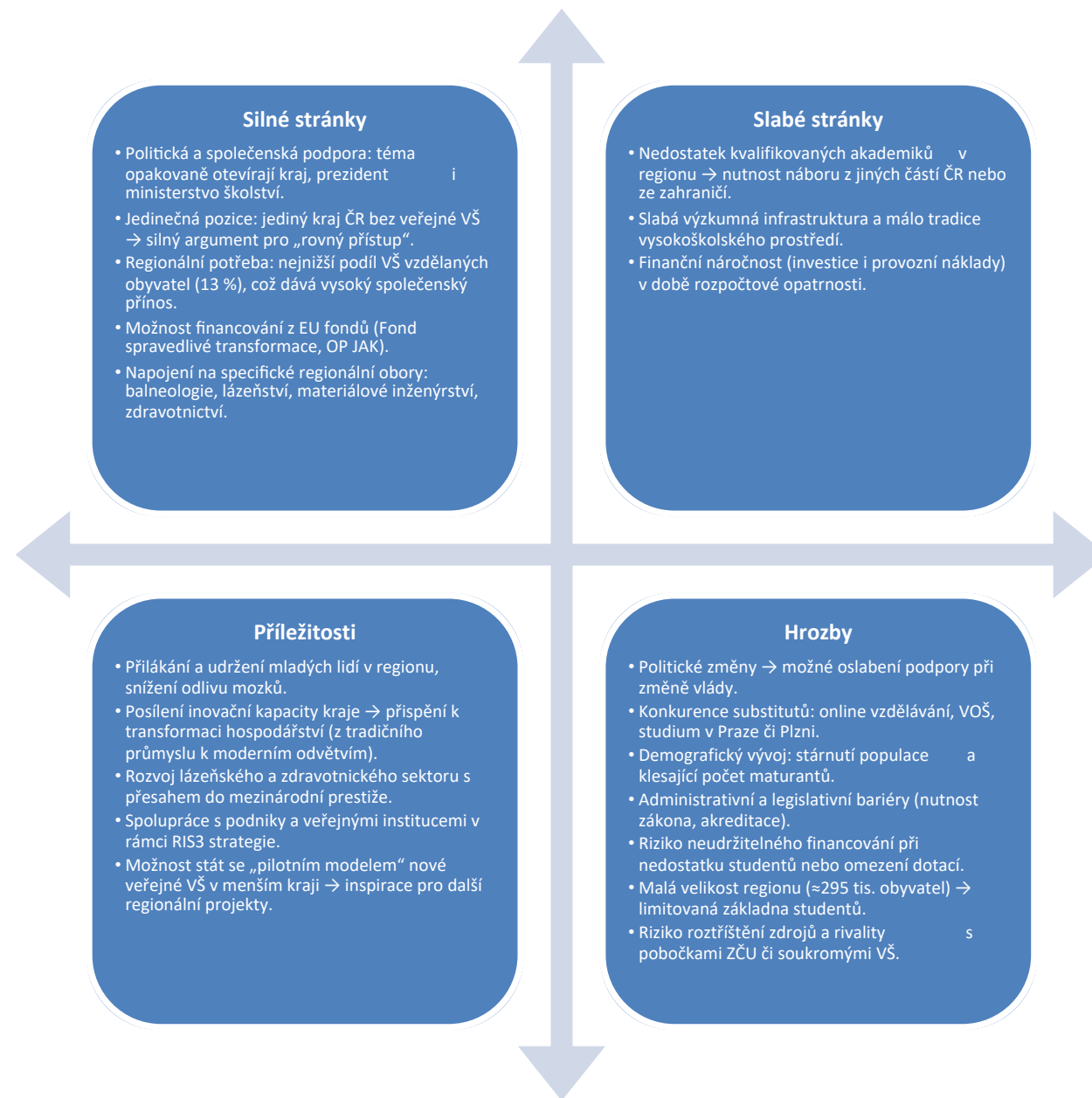
- Zkoumá pět klíčových vlivů:
 - Stávající konkurence
 - Nová konkurence
 - Vliv odběratelů (zákazníků)
 - Vliv dodavatelů
 - Substituční produkty



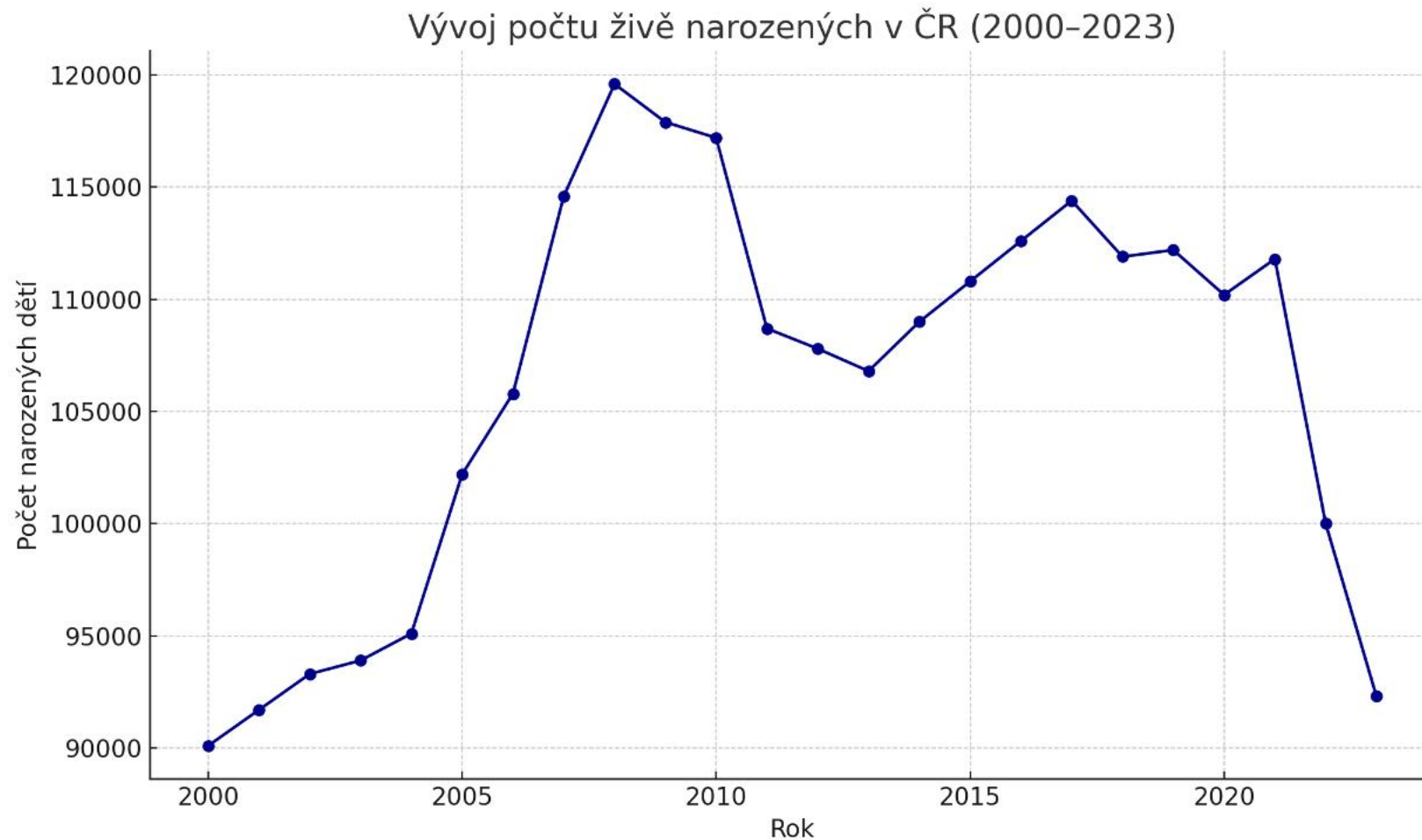
SWOT analýza



- Vyhodnocuje klíčové faktory:
 - **S**trengths (silné stránky)
 - **W**eaknesses (slabé stránky)
 - **O**pportunities (příležitosti)
 - **T**hreats (hrozby)



Demografický vývoj v ČR



Zdroj: ČSÚ

Výzvy Karlovarského kraje v oblasti vzdělávání



- ✓ **Nízká dostupnost vysokoškolského vzdělání**
 - V kraji má vysokoškolské vzdělání jen **13 % obyvatel** (*průměr ČR: 20,8 %, Praha: 42,1 %*)
- ✓ **Odliv mladých lidí**
 - Každoročně odchází studovat mimo kraj přibližně **1 000 z 3 000 maturantů**
 - **Více než polovina se nevrací**
- ✓ **Sociální a ekonomická nestabilita**
 - Kraj je klasifikován jako oblast **vysoké míry destabilizující chudoby** (*exekuce, bytová nouze, sociálně vyloučené lokality – PAQ Research*)
- ✓ **Společenské vnímání a stigma**
 - V roce 2021 označil tehdejší premiér kraj za „**historicky ve všem nejhorší**“
 - Region bývá vnímán jako přehlížený mimo období filmového festivalu



Nedostatek kvalifikovaných pracovníků

- přibližně 96 % studentů z Karlovarského kraje odchází studovat mimo region
- nedostatek pracovníků ve **zdravotnictví**
 - téměř 26 000 obyvatel kraje nemá praktického lékaře, z toho asi 5 000 dětí nemá svého pediatra
 - jeden zubař připadá na více než 2 000 pacientů
 - v roce 2024 v regionu evidováno 1 313 lékařů na cca 300 tis. obyvatel
- nedostatek **policistů**
 - chybí přibližně 200 policistů, jde asi o 20 % tabulkového stavu policie v regionu
- nedostatek technických profesí a odborníků pro **moderní technologie**
 - IT, automatizace, kybernetická bezpečnost, správa sítí, software, chytrá energetika a moderní průmyslové technologie
- nedostatek vysokoškolsky vzdělaných pracovníků v **ekonomice** regionu
 - firmy působící v Karlovarském kraji dlouhodobě upozorňují na nedostatek zaměstnanců s vysokoškolským vzděláním
- nedostatek **kvalifikovaných pedagogů**
 - ve školním roce 2024/2025 bylo v kraji 19,3 % učitelů ZŠ a SŠ nekvalifikovaných, což je nejvyšší podíl v ČR

Historie vysoké školy v Karlových Varech

Pedagogický institut



Ročník 1959 181

Sbírka zákonů

Republiky československé

Částka 24 Vydána dne 20. srpna 1959 Cena 50 haléřů

OBSAH
(57. a 58.) 57. Nařízení o pedagogických institutech. — 58. Nařízení o změnách v organizaci vysokých škol.

57

Vládní nařízení

ze dne 31. července 1959

o pedagogických institutech

Vláda Republiky československé nařizuje podle § 3, podle § 17 odst. 1 a podle § 25 odst. 3 zákona č. 58/1950 Sb., o vysokých školách, ve znění zákona č. 46/1956 Sb.:

§ 1

(1) Zřizují se pedagogické instituty v Praze, v Brandýse nad Labem, v Českých Budějovicích, v Plzni, v Karlových Varech, v Ústí nad Labem, v Liberci, v Hradci Králové, v Pardubicích, v Jihlavě, v Brně, v Olomouci, v Gottwaldově, v Ostravě, v Nitrě, v Banské Bystrici, v Košicích a v Prešově jako vysoké školy.

(2) Pedagogický institut v Martině se mění na vysokou školu podle tohoto nařízení.

§ 2

(1) Na pedagogických institutech se vzdělávají učitelé pro školy poskytující základní všeobecné vzdělání.

(2) Studium učitelství pro šesté a vyšší postupné ročníky povinné školní docházky trvá 4 roky.

(3) Studium učitelství pro první až páté postupné ročníky povinné školní docházky trvá 3 roky.

§ 3

Pedagogické instituty jsou krajská zařízení.

§ 4

(1) V čele pedagogického institutu je ředitel, který má dva zástupce; ředitel a jeho zástupce jmenuje ministr školství a kultury.

(2) Ředitel pedagogického institutu, jeho zástupci a další učitelé, které určí ředitel, tvoří pedagogickou radu; na pedagogických institutech, které určí ministr školství a kultury, vykonávají pedagogické rady funkci vědecké rady vysoké školy.

§ 5

(1) Pro výkon správy pedagogických institutů se zřizuje ředitelství.

(2) Služebním úřadem zaměstnanců pedagogického institutu je jeho ředitelství; jejich osobním úřadem je výkonný orgán krajského národního výboru, který může tuto působnost přenést na ředitelství pedagogického institutu.

§ 6

Na pedagogických institutech působí vedle učitelů uvedených v § 25 odst. 1 zákona č. 58/1950 Sb., o vysokých školách, ve znění zákona č. 46/1956 Sb., též další učitelé.

§ 7

Toto nařízení nabývá účinnosti ode dne vyhlášení; provede je ministr školství a kultury v dohodě se zúčastněnými členy vlády.

Štrobý v. r.
dr. Kahuda v. r.

Strana 1164 Sbírka zákonů č. 166/1984 Částka 69

166

ZÁKONNÉ OPATŘENÍ

předsednictva Národního shromáždění
ze dne 12. srpna 1984
o pedagogických fakultách

Předsednictvo Národního shromáždění Československé socialistické republiky se usneslo podle čl. 60 odst. 2 ústavy na tomto zákoněm opatření:

Organizace pedagogických fakult

§ 1

Na pedagogických fakultách se vzdělávají učitelé pro školy poskytující základní vzdělání.

§ 2

(1) Z Pedagogického institutu v Praze a z Pedagogického institutu v Brandýse n. L. se zřizuje pedagogická fakulta University Karlovy v Praze se sídlem v Praze.

(2) Z Pedagogického institutu v Brně se zřizuje pedagogická fakulta University J. E. Purkyně v Brně se sídlem v Brně.

(3) Z Pedagogického institutu v Olomouci se zřizuje pedagogická fakulta University Palackého v Olomouci se sídlem v Olomouci.

(4) Z Pedagogického institutu v Trnavě se zřizuje pedagogická fakulta University Komenského v Bratislavě se sídlem v Trnavě.

(5) Z Pedagogického institutu v Prešově se zřizuje pedagogická fakulta University P. J. Šafárika v Košicích se sídlem v Prešově.

§ 3

(1) Z Pedagogických institutů v Českých Budějovicích, v Plzni, v Ústí n. L., v Hradci Králové, v Ostravě, v Nitrě a v Banské Bystrici se zřizují jako vysoké školy samostatné pedagogické fakulty.

(2) V čele samostatné pedagogické fakulty je děkan, který za činnost fakulty odpovídá ministru školství a kultury.

(3) Děkan má zpravidla tři proděkany. Děkan a proděkany jmenuje a odvolává ministr školství a kultury.

(4) Osobním úřadem zaměstnanců samostatných pedagogických fakult je děkanát. Děkanát řídí tajemník; jmenuje ho ministr školství a kultury. Tajemník samostatné pedagogické fakulty je stálým zástupcem děkana pro věci hospodářské a správní.

§ 4

(1) Na Slovensku jmenuje děkany a proděkany pedagogických fakult a děkany, proděkany a tajemníky samostatných pedagogických fakult pověřenec Slovenské národní rady pro školství a kulturu.

(2) Děkan samostatných pedagogických fakult na Slovensku odpovídají za svou činnost též pověřenci Slovenské národní rady pro školství a kulturu.

Ustanovení společná a závěrečná

§ 5

Ustanovení § 3 zákona č. 58/1950 Sb., o vysokých školách, zůstává nedotčeno.

§ 6

(1) Pedagogické instituty v Karlových Varech, v Liberci, v Pardubicích, v Jihlavě, v Gottwaldově, v Martině a v Košicích se postupně zrušují počínaje školním rokem 1984/85.

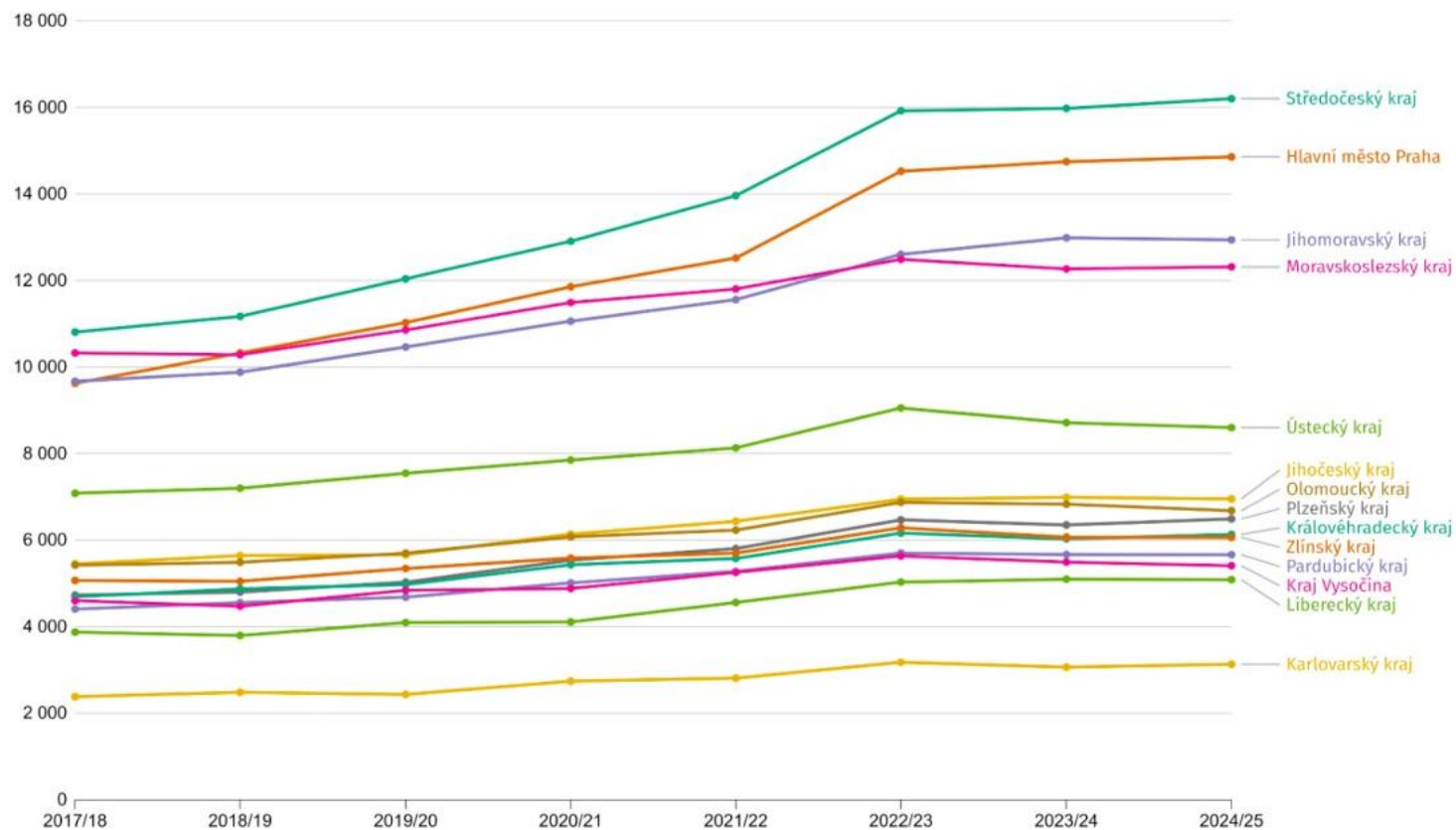
(2) Spolu se zrušením pedagogických institutů uvedených v odstavci 1 pozbývá účinnosti vládní nařízení č. 87/1982 Sb., o pedagogických institutech.

§ 7

Toto zákonné opatření nabývá účinnosti dnem 1. září 1984.

Novotný v. r.
Laštovička v. r.
Cerník v. r.

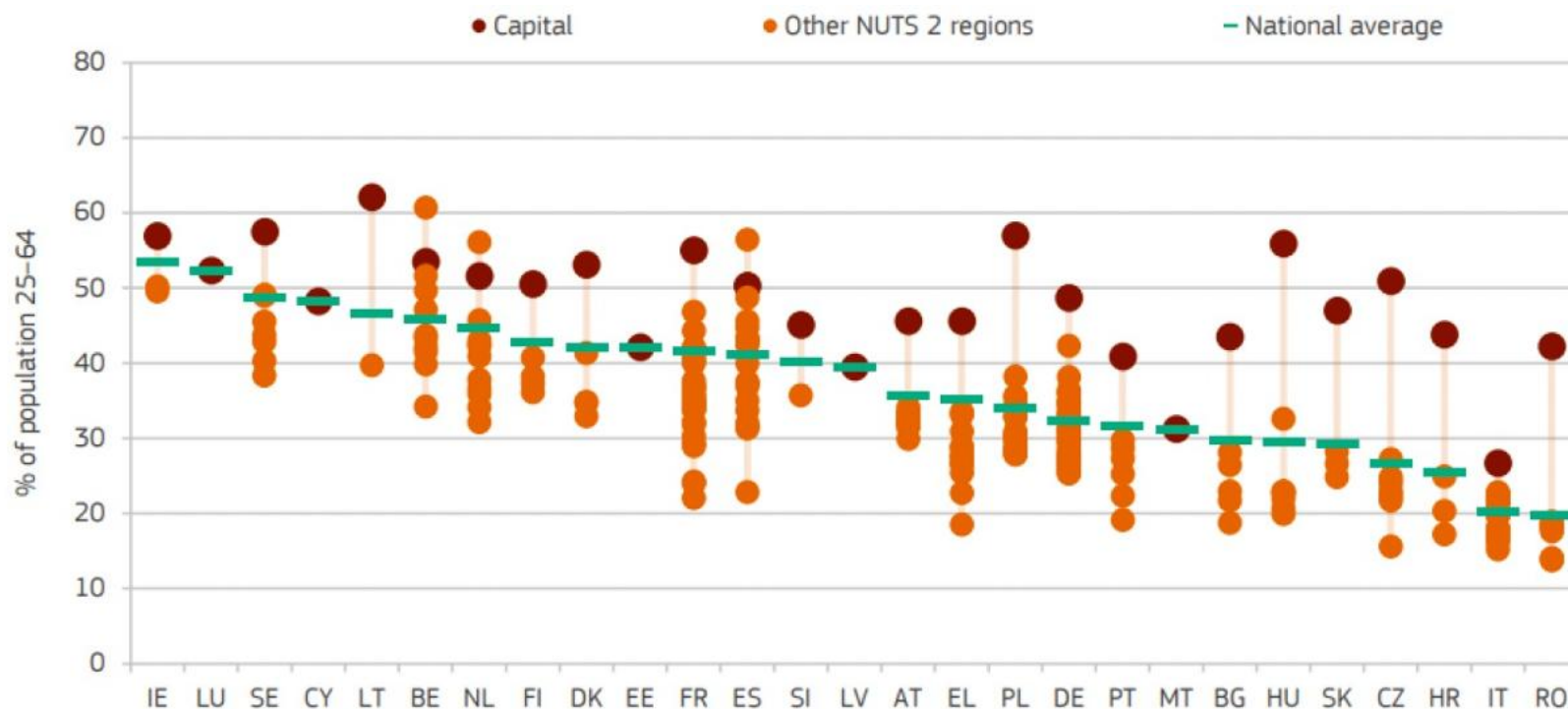
Počet žáků dokončujících 9. třídu před vstupem na SŠ



Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Zastoupení VŠ vzdělaných lidí ve věku 25-64 let v regionech NUTS2 (regionech soudržnosti)

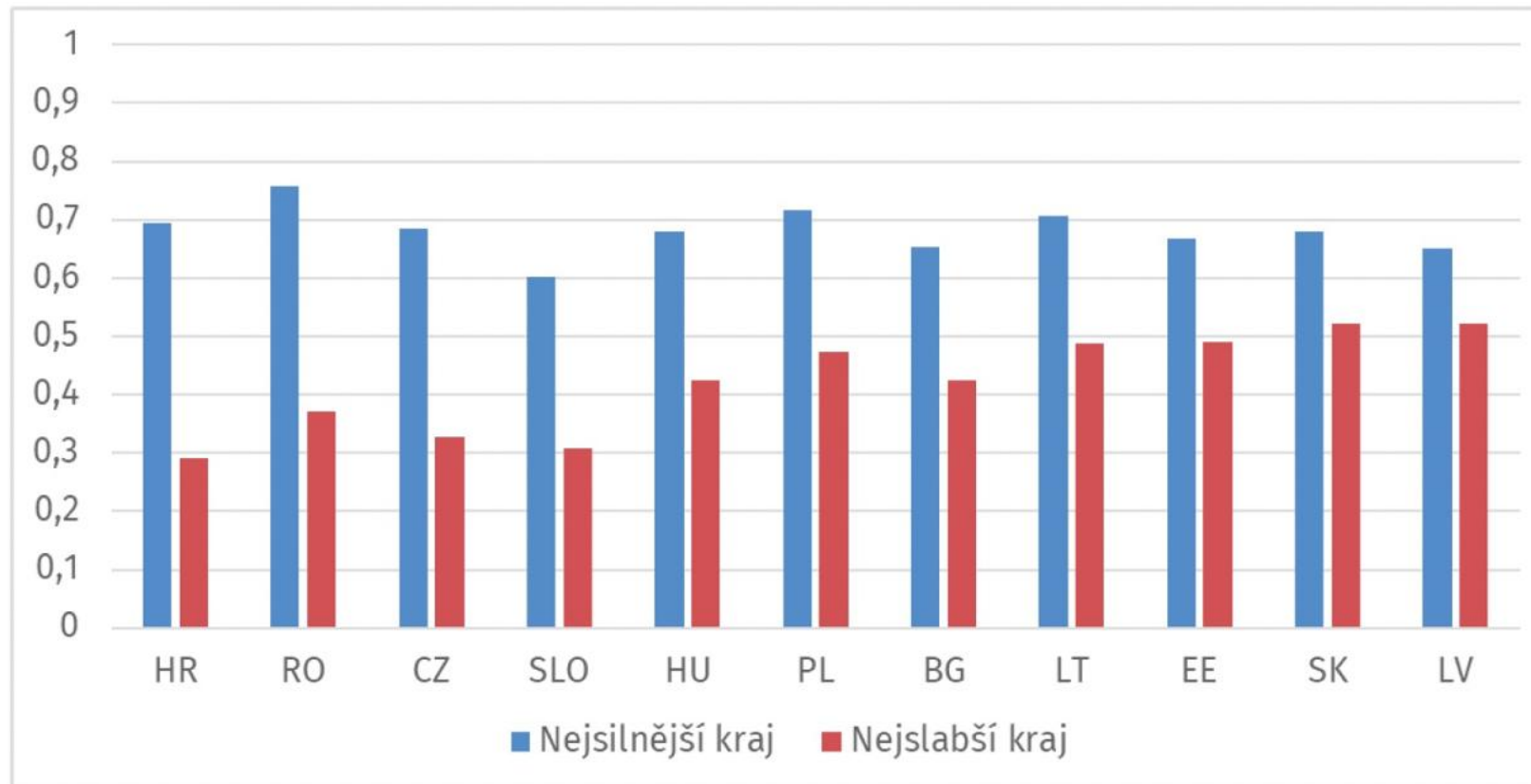


Note: Countries are ranked by national averages in tertiary education.
Source: Eurostat [edat_lfse_04] and DG REGIO calculations.

Velké regionální nerovnosti ve vzdělávání jsou vidět i ve výsledcích mezinárodních testů PISA či v míře nedokončování středního vzdělání. Ta se v Česku pohybuje v regionech od 2 do 14,5 %, což je sedmá největší nerovnost v rámci EU. Mezi podobně velkými zeměmi má srovnatelné nerovnosti pouze Maďarsko a Slovensko.

Zdroj: NERV

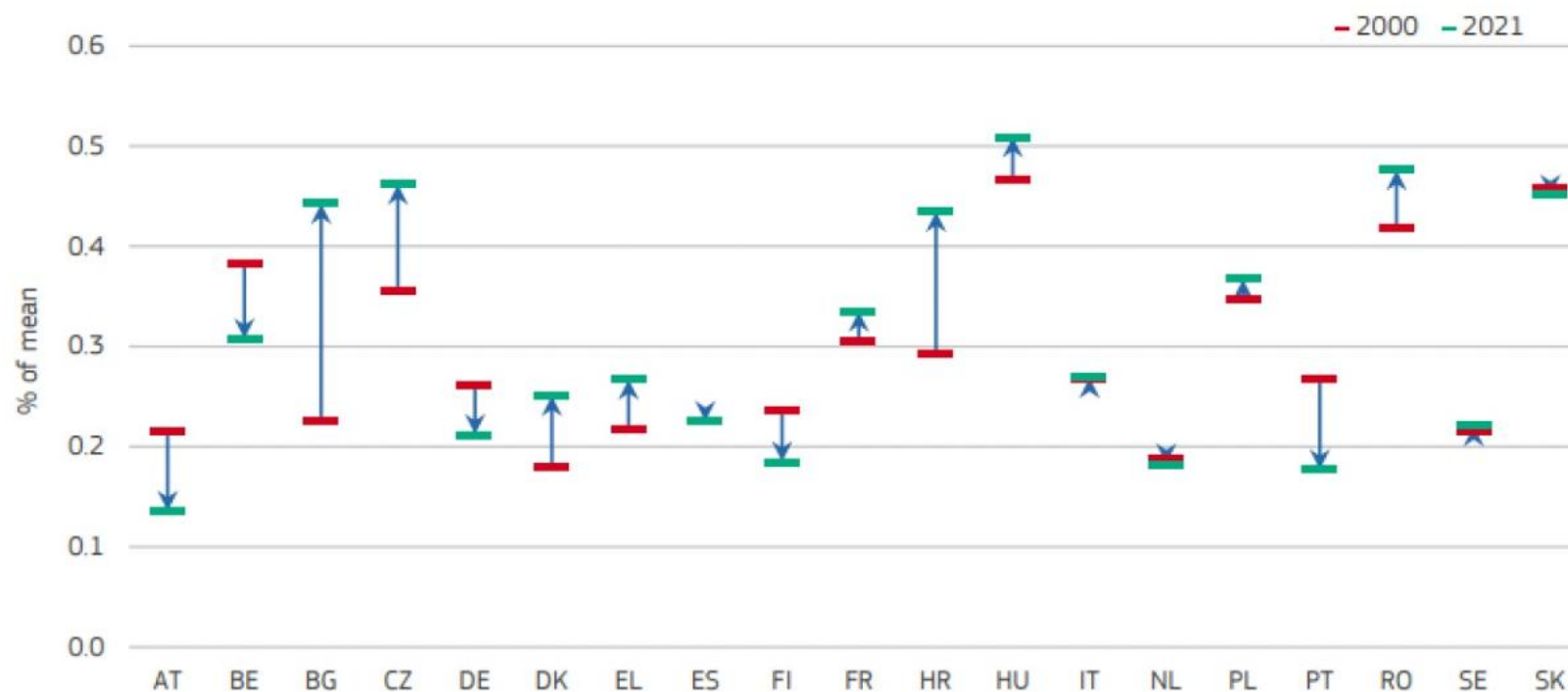
Index ekonomického rozvoje DG Regio – srovnání nejhoršího a nejlepšího regionu v rámci zemí



Česko má vysoce nadstandardní rozdíly v tom, kolik lidí dosahuje v různých regionech vysokoškolského vzdělání. **Rozdíl mezi nejvíce a nejméně „vzdělaným“ regionem** (Praha, NUTS2 Severozápad) patří s Maďarskem, Francií a Španělskem mezi největší v Evropě. Česko přitom těchto rozdílů dosahuje s výrazně menší rozlohou než poslední dvě jmenované země.

Zdroj: NERV

Rozptyl HDP mezi regiony NUTS2 uvnitř států (GDP per capita in Purchasing Power Standards)



Source: DG REGIO calculations based on Eurostat data.

Analýzy DG Regio (Directorate-General for Regional and Urban Policy) pracují s indexem ekonomického rozvoje, který kromě změny HDP zahrnuje i změnu zaměstnanosti a produktivity práce v regionech. Index je vyjádřen na škále s 0-1 šancí, že region je na růstové trajektorii. Pokud v rámci postkomunistických zemí srovnáme nejhorší a nejperspektivnější kraj, má ČR po Chorvatsku a Rumunsku **třetí nejvyšší regionální nerovnosti**.

Zdroj: NERV

Města v Karlovarském kraji (38+1)

Abertamy	896
Aš	12 804
Bečov nad Teplou	935
Bochov	1 909
Boží Dar	350
Březová	2 638
Františkovy Lázně	5 707
Habartov	4 729
Horní Blatná	370
Horní Slavkov	5 388
Hranice	2 087
Hroznětín	2 096
Cheb	31 954
Chodov	12 733
Chýše	590
Jáchymov	2 396
Karlovy Vary	49 043
Kraslice	6 614
Krásné Údolí	389

Krásno	700
Kynšperk nad Ohří	4 568
Lázně Kynžvart	1 514
Loket	3 075
Luby	2 194
Mariánské Lázně	13 766
Nejdek	7 772
Nová Role	4 228
Nové Sedlo	2 598
Oloví	1 620
Ostrov	15 894
Plesná	1 917
Přebuz	79
Rotava	2 844
Skalná	1 916
Sokolov	22 227
Teplá	2 926
Toužim	3 559
Žlutice	2 223



Celkem je v kraji 134 obcí.

Svatava (městys) 1619 

Zdroj: https://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam_měst_v_Karlovarském_kraji

Nejvýznamnější zaměstnavatelé



- SUAS GROUP a.s. (Sokolovská uhelná)
- WITTE Nejdek, spol. s r.o.
- Karlovarská krajská nemocnice a.s.
- Thun 1794 a.s.
- Ensana s.r.o.
- ELEKTROMETALL s.r.o.
- Františkovy Lázně AQUAFORUM a.s.
- Imperial Karlovy Vary a.s.
- Wieland Electric s.r.o.
- AKV bus, a.s.
- Accolade Holding, a.s.
- THERMAL-F, a.s.



- Synthomer, a.s.
- Léčebné lázně Jáchymov a.s.
- BMW Mobility Development Center s.r.o.
- VLNAP a.s.
- Nejdecká česárna vlny, a.s.
- METALIS Nejdek s.r.o.
- ept connector s.r.o.
- Dopravní podnik Karlovy Vary, a.s.
- Playmobil CZ spol. s r.o.
- DHL Supply Chain s.r.o.
- H&M Services CZ s.r.o.
- GRANDHOTEL PUPP Karlovy Vary, akciová společnost



Tradiční výrobci

- **Jan Becher - Karlovarská Becherovka, a.s.**
 - *ikonický likér s dlouhou tradicí*
- **Mattoni 1873 a.s.**
 - *největší středoevropský producent nealko nápojů*
- **MOSER, a.s.**
 - *ruční výroba luxusního skla*
- **Thun 1794 a.s.**
 - *historická značka v porcelánovém průmyslu*
- **G.Benedikt Karlovy Vary s.r.o.**
 - *výrobce hotelového porcelánu*
- **Rudolf Kämpf s.r.o.**
 - *malosériový výrobce porcelánu*



BECHEROVKA



MATTONI
KARLOVY VARY 1873 CARLSBAD
VIS NATURALIS



1857
Moser
KARLSBAD



1794
Thun



G.BENEDIKT
1882



LEANDER
1907
CZECH REPUBLIC

Rudolf Kämpf
KARLSBAD
1907



Tradiční lázně

Karlovy Vary

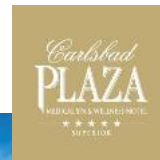
- Císařské lázně (Lázně I)
- Lázně III
- Lázně IV (Nové Lázně)
- Lázně V (Elisabethbad)
- Lázeňský dům Tosca
- Lázně Sadový pramen



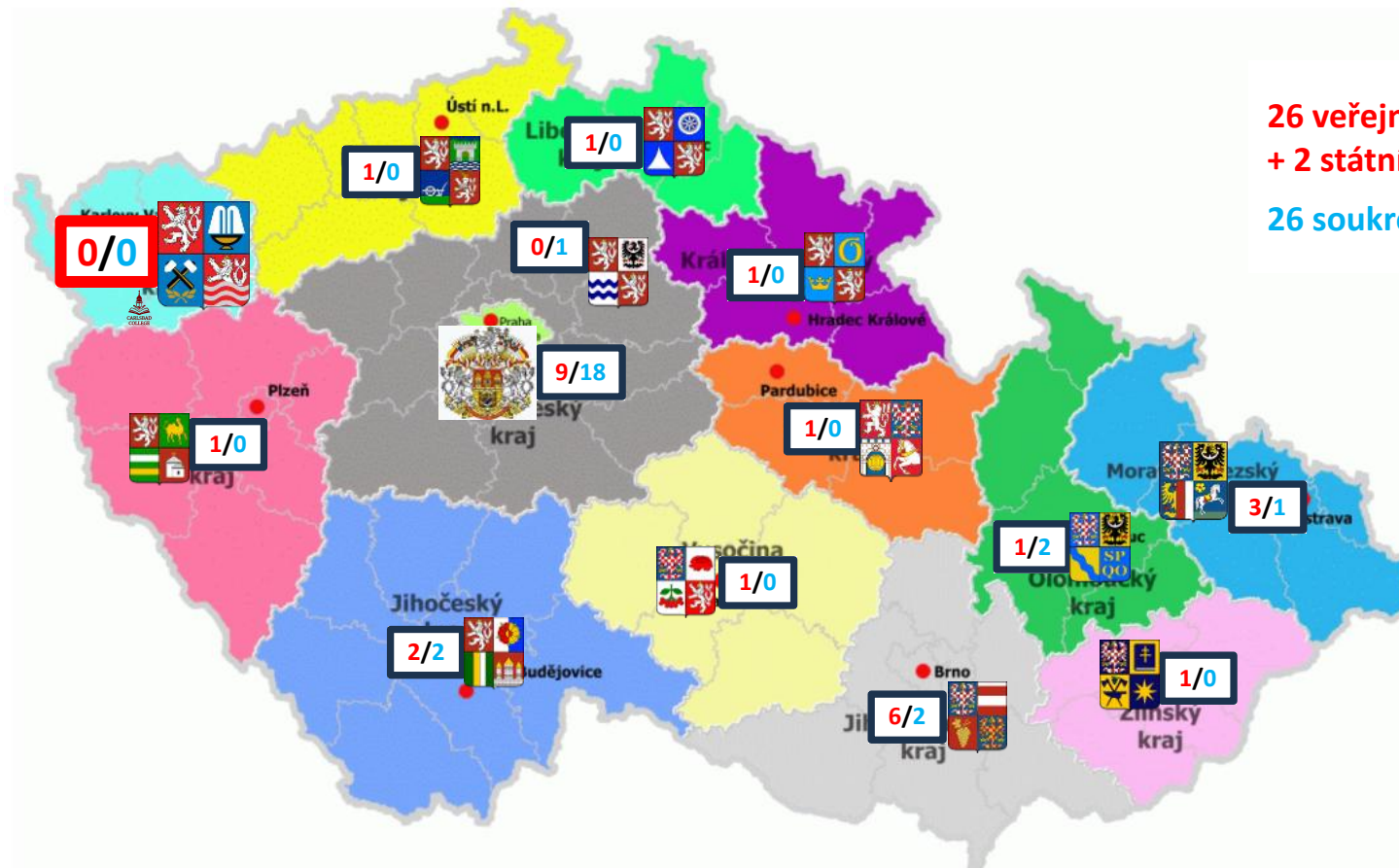
Tradiční hotely

Karlovy Vary

- Grandhotel Pupp
- Hotel Thermal
- Hotel Imperial
- Carlsbad Plaza
- Olympic Palace
- Hotel Romance



Počty vysokých škol v krajích



**26 veřejných vysokých škol
+ 2 státní vysoké školy**

26 soukromých vysokých škol

Zdroj: ACADEMUS

Veřejné vysoké školy (založení)



Univerzita Karlova (UK)	1348
Univerzita Palackého v Olomouci (UP)	1573
České vysoké učení technické v Praze (ČVUT)	1707
Akademie výtvarných umění v Praze (AVU)	1799
Vysoká škola umělecko-průmyslová v Praze (UMPRUM)	1885
Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava (VŠB-TUO)	1895
Vysoké učení technické v Brně (VUT)	1899
Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU)	1906
Veterinární univerzita Brno (VETUNI)	1918
Masarykova univerzita (MUNI)	1919
Mendelova univerzita v Brně (MENDELU)	1919
Akademie múzických umění v Praze (AMU)	1945
Janáčkova akademie múzických umění (JAMU)	1947
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (VŠCHT)	1952
Vysoká škola ekonomická v Praze (VŠE)	1953
Technická univerzita v Liberci (TUL)	1953
Západočeská univerzita v Plzni (ZČU)	1991 (1953)
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP)	1991 (1959)
Slezská univerzita v Opavě (SU)	1991
Univerzita Hradec Králové (UHK)	1991 (1959)
Ostravská univerzita (OU)	1991 (1959)
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (JU)	1992 (1959)
Univerzita Pardubice (UPCE)	1994 (1950)
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (UTB)	2001
Vysoká škola polytechnická Jihlava (VŠPJ)	2004
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)	2006



Historická pečeť UK



Historická pečeť UP

Při založení každé nové veřejné vysoké školy docházelo od 18. stol. k **přerozdělení státního rozpočtu** za účelem poskytnutí dotace této instituci. Do té doby byly školy financované zejména z vybíraných poplatků, z výnosů vlastního majetku (zemědělské usedlosti a domy) a darů.



Vysoká škola v Karlových Varech (VŠKV) 2026

Vybrané české univerzity v žebříčkách Quacquarelli Symonds (QS) a Times Higher Education (THE)



■ Univerzita Karlova

- *QS World 2025: 265. místo*
- *THE World 2025: v rozmezí 401-500*



■ České vysoké učení technické v Praze

- *QS World 2025: 416. místo*
- *THE World 2025: v rozmezí 1001-1200*



■ Masarykova univerzita

- *QS World 2025: 430. místo*
- *THE World 2025: v rozmezí 601-800*



■ Západočeská univerzita v Plzni

- *QS World 2025: 1401+*
- *THE World 2025: v rozmezí 1201-1500*
- *U.S. News Best Global Universities 2025: 1618. místo*



Veřejné vysoké školy v Karlovarském kraji



- Pobočka v Chebu
- Bakalářské studijní programy Podniková ekonomika a management, Marketingové řízení, Management and Digital Technology
- Magisterský studijní program Učitelství pro 1. stupeň



- Ústav lázeňské medicíny 1. LF UK – Mariánské Lázně
- Výuka teoretických předmětů a praktická cvičení lázeňské medicíny



- Distanční středisko Karlovy Vary
- Bakalářský studijní program Územní technická a správní služba v životním prostředí



- Pobočka v Karlových Varech
- Bakalářský studijní program Kinantropologie – Wellness specialista



Pobočky nejsou samostatné, nejsou řízeny z regionu, nemají výzkumné zázemí.

Soukromé vysoké školy v Karlovarském kraji



- Studijní středisko Karlovy Vary
- Bakalářský studijní program a navazující magisterský
 - *Ekonomika a management*
 - *Kriminalistika a forenzní disciplíny*
 - *Právo v podnikání*



1999-2016



- Odloučené pracoviště Sokolov
- Bakalářský studijní program Všeobecné ošetřovatelství v kombinované formě



Vyšší odborné školy veřejné v Karlovarském kraji

- **Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary**

- *Cestovní ruch 65-43-N/01*



- **Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary**

- *Diplomovaná dětská sestra 53-41-N/5*
 - *Diplomovaná dentální hygienistka 53-41-N/3*
 - *Diplomovaný zubní technik 53-44-N/1*
 - *Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/1*
 - *Diplomovaný farmaceutický asistent 53-43-N/1*



- **Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary**

- *Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-N/03*



- **Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb**

- *Sociální práce a sociální pedagogika 75-32-N/01*





Pseudovysoké školy jako náhradní řešení?

- Novela zákona o vysokých školách č. 52/2025 Sb. umožňuje, aby **vyšší odborné školy (VOŠ)** byly nově **hodnoceny Národním akreditačním úřadem**, podobně jako vysoké školy.
- Tím vzniká **nový typ vzdělávací instituce**, která však:
 - **nesplňuje všechny charakteristiky vysoké školy**
 - **nepodléhá vysokoškolskému zákonu**, ale školskému zákonu
 - **není povinna vykonávat vědeckou činnost** – výuka zůstává spíše středoškolského typu
- **VOŠ vs. veřejná VŠ**: rozdíly v kompetencích, titulech, vědě, prestiži, mezinárodním uznání



Proč VOŠ Karlovarskému kraji nestačí

- Tento model **neodpovídá ambicím** regionu na **skutečnou transformaci vzdělávací infrastruktury**.
- VOŠ jsou spíše **prakticky zaměřené školy** – obdobné německým *Hochschule* – stojí mezi střední a vysokou školou.
- **Ministerstvo školství (MŠMT)** může tuto novelu využít jako **argument proti založení nové vysoké školy**.

Postoj kraje: Potřebujeme plnohodnotnou vysokou školu

- ➔ Karlovarský kraj by měl i nadále **usilovat o vznik samostatné, standardní veřejné vysoké školy**, která:
 - Bude schopna **provádět výzkum a vývoj**.
 - Nabídne **kompletní vysokoškolské studium**.
 - **Zvýší prestiž** regionu a přispěje k jeho **dlouhodobé stabilizaci**.

Střední školy veřejné v Karlovarském kraji (25)



- Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové (pobočka Sokolov)
- Integrovaná střední škola Cheb
- Střední odborná škola stavební Karlovy Vary
- Střední průmyslová škola Ostrov
- Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice
- Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov
- Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary
- Střední škola logistická Dalovice
- Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary
- Střední škola živnostenská Sokolov
- Gymnázium Cheb
- Gymnázium Ostrov
- Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary
- Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary
- Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum
- První české gymnázium v Karlových Varech
- Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně
- Gymnázium Aš
- Hotelová škola Mariánské Lázně
- Střední lesnická škola Žlutice
- Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb
- Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary
- Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze (Odbor středního policejního vzdělávání Sokolov)
- Základní škola a střední škola Aš
- Základní škola a střední škola Karlovy Vary

Střední školy soukromé v Karlovarském kraji (7)



- Soukromá obchodní akademie Podnikatel, spol. s r.o.
- TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Karlovy Vary, s.r.o.
- JEZDECKÁ AKADEMIE – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.
- Soukromá obchodní akademie Sokolov, s.r.o.
- Střední odborná škola Karlovy Vary, s.r.o.
- Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
- Škola Můj Projekt Mánesova – gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o.

- ***Základních škol je v Karlovarském kraji 112, z toho 11 soukromých.***

Financování nové vysoké školy



1. Nutnost individuálního přístupu

- Stávající pravidla nepočítají s financováním nové instituce.
- Bude nutné sjednat výjimky (např. počet studentů, koeficient ekonomické náročnosti – KEN).

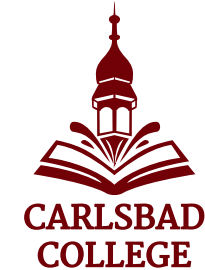
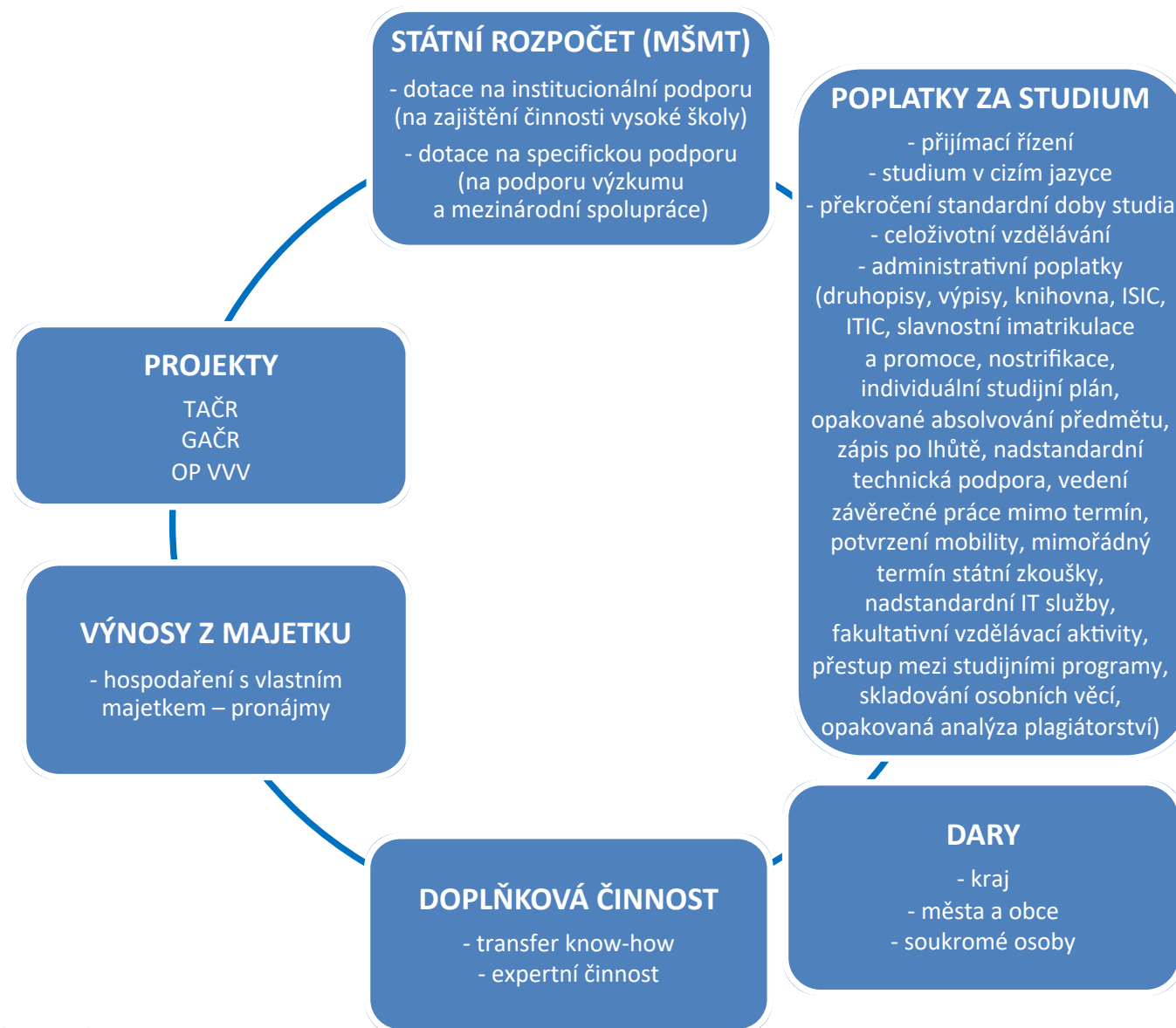
2. Omezený přístup k financím z ukazatele kvality (K)

- Ukazatel kvality (K), podle kterého jsou školy částečně financovány, nová škola na začátku nesplní.

3. Dopad na ostatní školy

- Standardní financování znamená menší podíl prostředků pro ostatní vysoké školy.
- Důležité zohlednit při jednání s ministerstvem.

Standardní financování provozu



MŠMT každý rok vydává **Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.**

Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám



VVŠ se rozdělují na čtyři segmenty, **veřejné vysoké školy neuniverzitní** spadají do **segmentu 2 (VŠPJ, VŠTE)**.

Rozpočtový okruh I

- fixní část (ukazatel A),
- část výkonová (ukazatel K),
- část regionální podpory (ukazatel R)
- část společenské poptávky (ukazatel P).



Rozpočtový okruh II

sdružuje ukazatele zaměřené na podporu studentů formou stipendií (ukazatele C, S a U) nebo dotací (ukazatel J)

Rozpočtový okruh III

obsahuje nástroje podpory rozvoje VVŠ (ukazatel I - Program na podporu strategického řízení (PPSŘ) veřejných vysokých škol, Program podpory rozvoje oblasti vysokého školství pro rok 2025 a Příprava na implementaci reformy doktorského studia a strategie řízení lidských zdrojů pro roky 2024-2025, případně dalších ministerstvem vyhlášených programů)

Rozpočtový okruh IV

zahrnuje ukazatele zaměřené na mezinárodní spolupráci (ukazatel D) a ostatní výdaje poskytované VVŠ z rozpočtového ukazatele vysokého školství, zejména Fond umělecké činnosti (FUČ) a Fond vzdělávací politiky (ukazatel F)



Rozpočtový okruh I: institucionální financování VVŠ

Poměr fixní části a výkonové části je dán schválenými finančními objemy v obou částech rozpisu rozpočtu a pro kalendářní rok činí 76,02 % : 23,98 %, výše prostředků v části společenské poptávky vyplývá z objemu prostředků, uvedených v programech schválených vládou České republiky.

Fixní část rozpočtového okruhu I vychází z kvantifikace výkonů VVŠ s přednostním zaměřením na počet studentů a na finanční náročnost akreditovaných studijních programů. Finanční prostředky fixní části rozpočtového okruhu I jsou mezi jednotlivé VVŠ rozděleny v podílech dle přílohy č. 5 Pravidel.

Výkonová část rozpočtového okruhu I kvantifikuje výkony VVŠ se zaměřením na výsledky ve vzdělávací a tvůrčí činnosti. Porovnání kvality a výkonů se provádí odděleně, pouze mezi VVŠ v daném segmentu, kdy jsou porovnávány dosažené hodnoty v jednotlivých indikátorech kvality a výkonu.

Indikátory výkonové části rozpočtového okruhu



Indikátor/segment	1	2	3	4
Graduation rate	0 %	40 %	15 %	15 %
Mezinárodní mobility	20 %	20 % *	22 %	22 %
Zaměstnanost absolventů	10 %	40 %	10 %	10 %
VaV	10 %	0 %	30 %	30 %
RUV	50 %	0 %	3 %	3 %
Externí příjmy	6,5 %	0 %	6,5 %	6,5 %
Studia v cizím jazyce	3,5 %	0 %	3,5 %	3,5 %
Cizinci (AP+VP)	0 %	0 %	10 %	10 %

*) Do indikátoru vstupují pouze výjezdy studentů

VaV = věda a výzkum

RUV = Registr uměleckých výstupů

AP = asistent pedagoga

VP = výchovný poradce

Současné rozdělení ukazatele K (2025)



Kód VVŠ	Název VVŠ	Ukazatel K
11000	Univerzita Karlova	20,37%
12000	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	2,97%
13000	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	1,41%
14000	Masarykova univerzita	12,42%
15000	Univerzita Palackého v Olomouci	6,99%
16000	Veterinární univerzita Brno	0,69%
17000	Ostravská univerzita	2,62%
18000	Univerzita Hradec Králové	1,84%
19000	Slezská univerzita v Opavě	1,01%
21000	České vysoké učení technické v Praze	8,54%
22000	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	3,43%
23000	Západočeská univerzita v Plzni	3,56%
24000	Technická univerzita v Liberci	1,75%
25000	Univerzita Pardubice	2,32%
26000	Vysoké učení technické v Brně	6,08%
27000	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	3,52%
28000	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	2,23%
31000	Vysoká škola ekonomická v Praze	3,55%
41000	Česká zemědělská univerzita v Praze	4,96%
43000	Mendelova univerzita v Brně	2,82%
51000	Akademie múzických umění v Praze	2,46%
52000	Akademie výtvarných umění v Praze	0,78%
53000	Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze	1,24%
54000	Janáčkova akademie múzických umění	1,13%
55000	Vysoká škola polytechnická Jihlava	0,63%
56000	Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích	0,68%
Celkem		100,00%

Vývoj zdrojů financování



- Dle plánované změny systému přidělování příspěvku z MŠMT budou muset reagovat VVŠ, u kterých by došlo k podfinancování.
- V předchozích letech investice do infrastruktury – nutné finance na zajištění údržby a reprodukce.
- V případě zřízení další VVŠ bude nutné navýšení příspěvku jako celku.
- Ve střednědobém horizontu se předpokládá, že evropské dotační orgány sníží výši dotací o 50 %.
- Vyšší konkurence u projektových záměrů celoplošně.

Rozpočet vysoké školy



<u>NÁKLADY CELKEM</u>		<u>VÝNOSY CELKEM</u>	
AI 1 - DDHM		BI 1 - Tržby za výrobky	
AI 1 - Knihovní fond		BI 2 - Tržby z prodeje služeb	
AI 1 - Materiál		BI 3 - Tržby za prodané zboží	
AI 1 - Pohonné hmoty		BVI - Ostatní výnosy	
AI 2 - Energie		BVII - Příspěvky, dotace	
AII 5 - Opravy a udržování			
AII 6 - Cestovné			
AII 7 - Náklady na reprezentaci			
AII 8 - IT služby vč. SW			
AII 8 - Konzultační služby			
AII 8 - Ostatní služby			
AII 8 - Poštovné			
AII 8 - Reklama, propagace			
AII 8 - Semináře, konference			
AII 8 - Telefony			
AIII - Osobní náklady			
AIV - Daně a poplatky			
AV - Bankovní poplatky			
AV - Ostatní náklady			
AV - Patenty, prům. a užit. vzory			
AV - Pojistné			
AV - Stipendia			
AVI - Odpisy, rezervy, opr. pol.			

2024	UK	MU
Náklady	15,7 mld. Kč	11,8 mld. Kč
Osobní náklady	9 mld. Kč	5 mld. Kč*
Počet studentů	53,2 tis.	33,5 tis.

* 2023

2024	ZČU	UJEP
Náklady	2,7 mld. Kč*	1,1 mld. Kč*
Osobní náklady	1,5 mld. Kč*	665 mil. Kč*
Počet studentů	11,9 tis.	8,5 tis.

* 2023

2024	VŠTE	VŠPJ
Náklady	365 mil. Kč	224 mil. Kč
Osobní náklady	224 mil. Kč	139 mil. Kč
Počet studentů	4,5 tis.	2,2 tis.

POČET STUDENTŮ 2024 (Σ/veř.)	
314 tis.	284 tis.

ROZPOČET PRO VŠ 2025 (MŠMT)
34,9 mld. Kč

VŠKV	2026	2036
Náklady	15 mil. Kč	270 mil. Kč
Osobní náklady	10 mil. Kč	160 mil. Kč
Počet studentů	0	2 tis.

Pro rok 2036 je počítáno s časovou hodnotou peněz.

Zdroj: Výroční zprávy, ČSÚ a ACADEMUS

Rozpočet veřejné vysoké školy (2 000 studentů)



Roční výdaje (odhad):

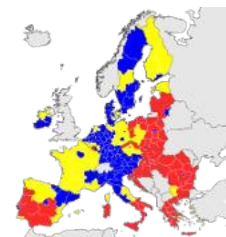
Kategorie	Odhadovaná částka	Poznámka
Osobní náklady	120-150 mil. Kč	Akademičtí a provozní pracovníci
Provozní náklady (energie, údržba, služby)	20-35 mil. Kč	Režie, úklid, energie, nájem
Informační systémy a knihovna	5-10 mil. Kč	Knihy, e-zdroje, ICT
Výuka a výzkum	5-10 mil. Kč	Spotřební materiál, výjezdy, podpora projektů
Investiční rezerva a obnova	5-15 mil. Kč	Pravidelná obnova vybavení
Stipendia studentům	5-10 mil. Kč	Ubytovací, sociální, prospěchová stipendia
Ostatní a rezerva	5-10 mil. Kč	Nečekané výdaje, strategické fondy



Celkem: 165-240 mil. Kč ročně



Využití strukturálních fondů



- Působení ZČU v KK stojí cca **15 mil. Kč** ročně (viz prezentace ZČU 11. 4. 2025 Zastupitelstvu KK, str. 13)
- Použité dotace na programy strukturálních fondů **145 mil. Kč** (viz Výroční zpráva o hospodaření ZČU v Plzni za rok 2024, str. 73)
- Strukturální fond EFRR: **Evropský fond pro regionální rozvoj** (nařízení 2021/1058)
 - *EFRR přispívá ke snižování rozdílů mezi úrovní rozvoje různých regionů v Unii a ke snižování zaostalosti nejvíce znevýhodněných regionů prostřednictvím účasti na strukturálních změnách regionů, jejichž rozvoj zaostává, a na přeměně upadajících průmyslových regionů, mimo jiné podporou udržitelného rozvoje a řešením problémů v oblasti životního prostředí.*



Více než 145 mil. Kč čerpala ZČU ze strukturálních fondů určených i pro Karlovarský kraj v roce 2024!

Čerpání ZČU ze strukturálních fondů



ROK	POUŽITÁ DOTACE (tis. Kč)
2024	145 766
2023	128 876
2022	99 561
2021	79 908
2020	140 750
2019	239 130
2018	252 319
2017	43 533
2016	6 809
2015	721 845
CELKEM	1 858 497

Zdroj:

Výroční zprávy o hospodaření
ZČU v Plzni

ZČU čerpala za posledních 10 let ze strukturálních fondů určených i pro Karlovarský kraj 1,86 mld. Kč!!!

Bankovní služby



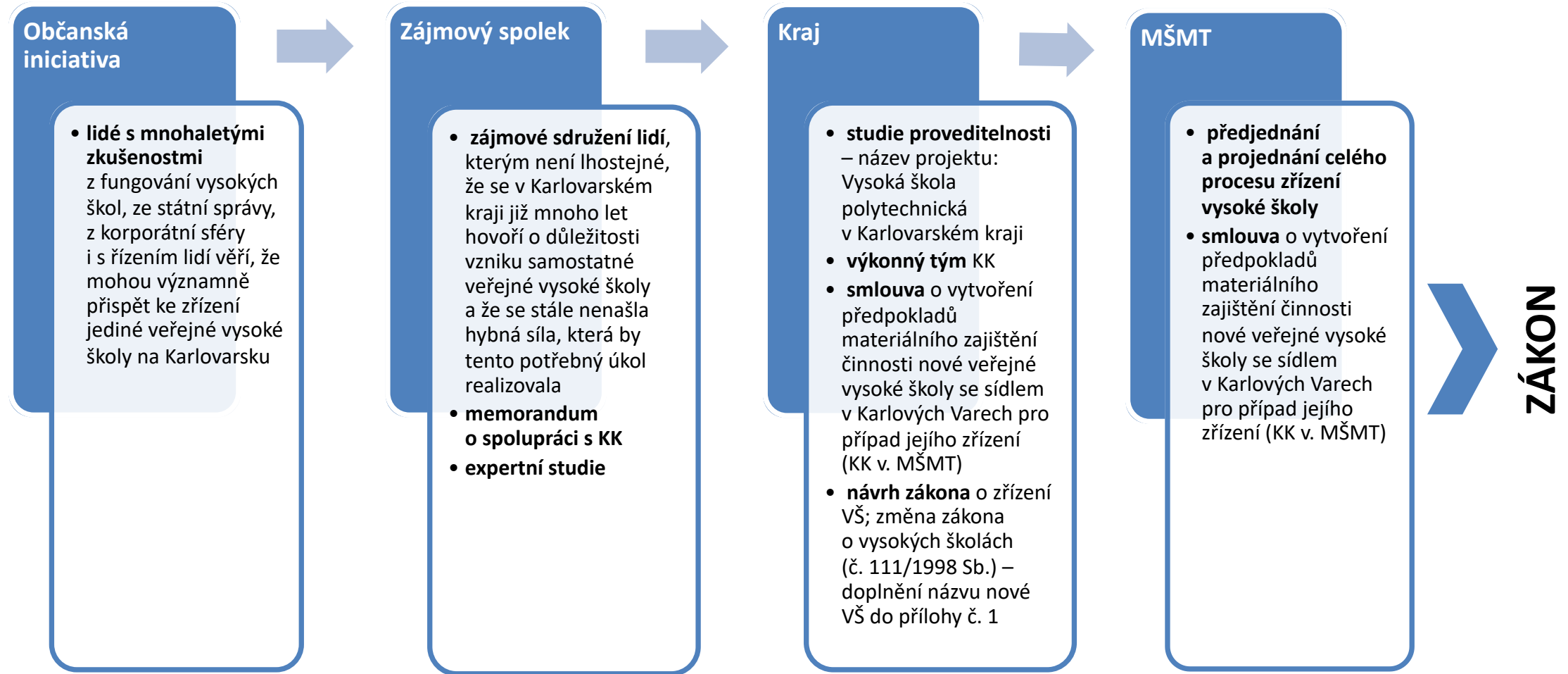
- Z veřejně dostupných dat vyplývá, že veřejné vysoké školy využívají nejčastěji služby těchto bank :

- *Komerční banka, a.s.*
- *Česká spořitelna, a.s.*
- *Československá obchodní banka, a.s. (ČSOB)*
- *UniCredit Bank Czech Republic and Slovakia, a.s.*



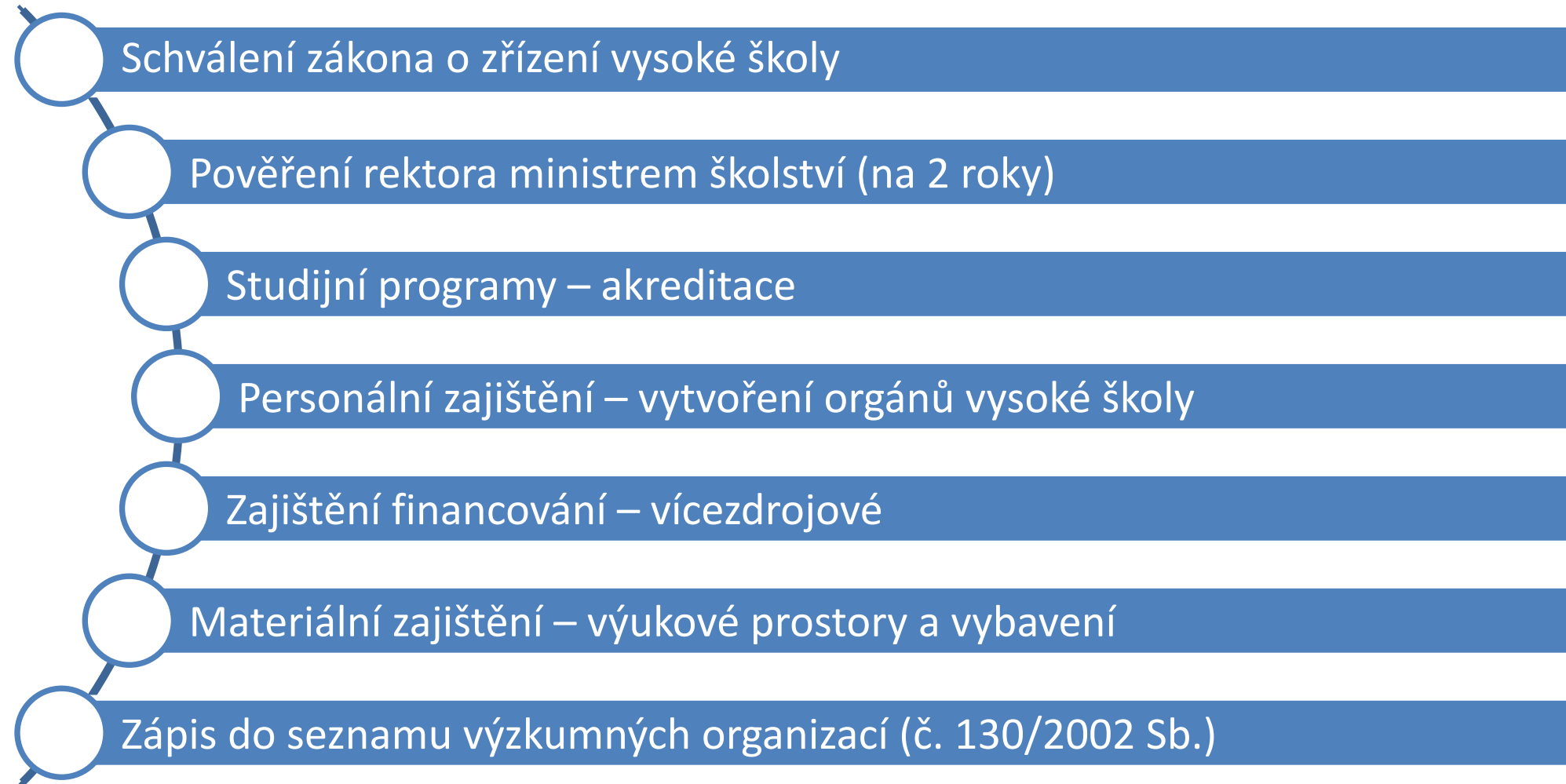
- *Vysoká škola vypíše na poskytování bankovních služeb výběrové řízení.*

Proces zřízení vysoké školy – 1. fáze



ACADEMUS vystupuje v roli poradce KK jakožto gestora procesu.

Proces zřízení vysoké školy – 2. fáze



Možná varianta zřízení

Rozdělení vysoké školy



***Rozdělení veřejné vysoké školy
podle § 5 odst. 2 zákona
o vysokých školách je možné
provést pouze zákonem.***

**VELMI NEPRAVDĚPODOBNÉ
DVOJÍ PRÁCE S NEPŘEDVÍDATELNÝM
VÝSLEDKEM**

Srovnání variant: VÚ ZČU vs. samostatná vysoká škola



Varianta ZČU (prezentována 11. 4. 2025 Zastupitelstvu KK)	Varianta ACADEMUS (prezentována 28. 4. 2025 Zastupitelstvu KK)
 Zřízení vysokoškolského ústavu (podle zákona) jako organizační součást ZČU (obdobně jako fakulta) bez právní subjektivity.	 Zřízení samostatné VŠ neuniverzitního typu (bez fakult) zákonem.
 Řízení z Plzně, rozhoduje akademický senát ZČU – nelze zaručit stabilitu.	 Vznik přímo zákonem = právní jistota a samostatnost od počátku.
 Možná transformace na samostatnou VŠ – bez právní garance.	 Přímé budování samostatné vysoké školy bez dalších kroků.
 Riziko nezajištěného financování – zkušenost z Chebu (hrozba zániku při výpadku subvencí).	 Financování jako u ostatních veřejných VŠ – osvědčený model.
 Výhody: značka ZČU, sdílení zaměstnanců, akreditace.	 Např. TUL zrušila všechny své pobočky.
 Nevýhody: možná závislost, obava z kanibalizace programů, nejistota.	 Budování vlastní značky Carlsbad College , zkušenosti s akreditací i zajištěním akademiků.

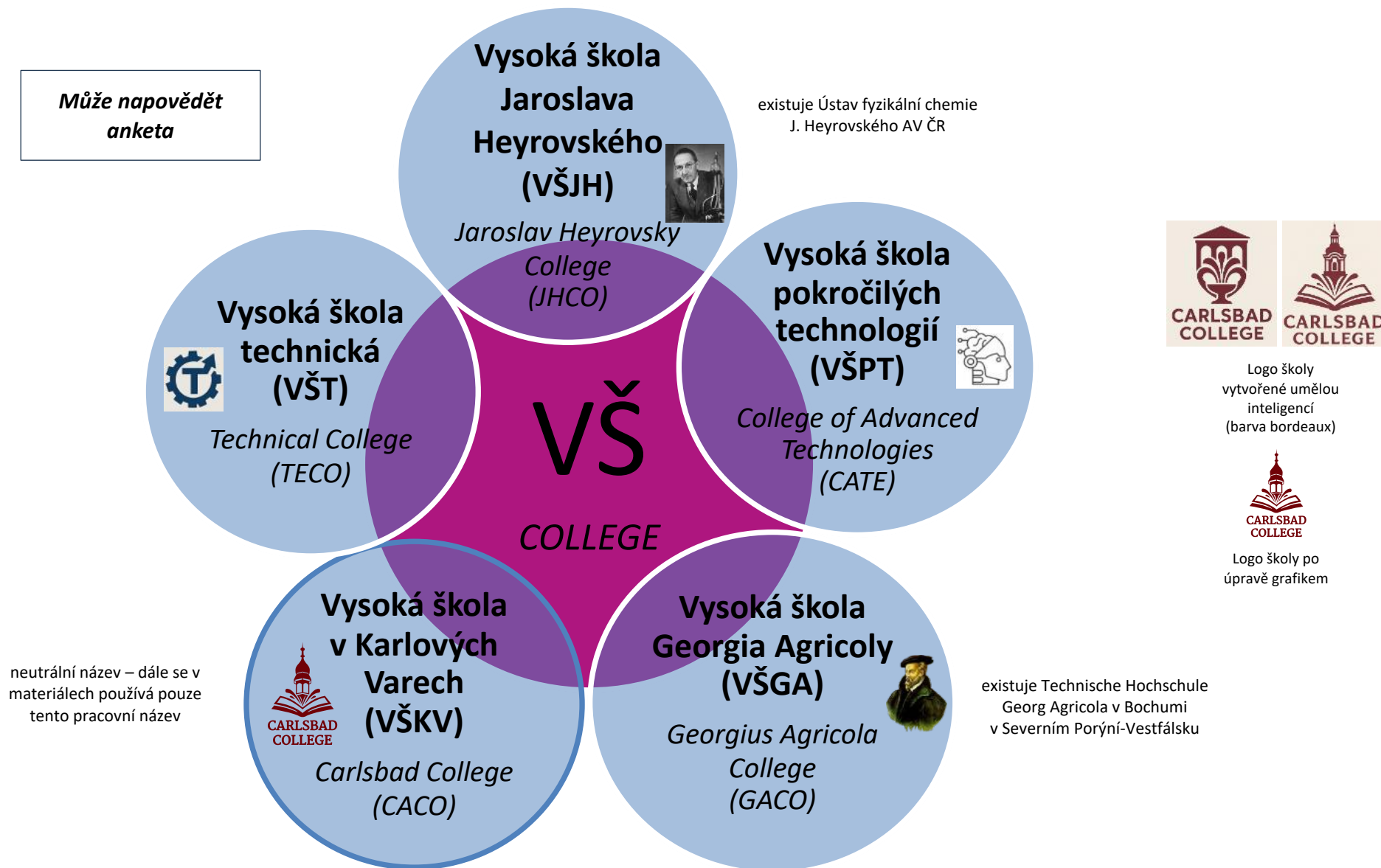


Možný název

HONESTE – CONSIDERATE – PERSEVERANTE
POCTIVĚ – CÍLEVĚDOMĚ – VYTRVALE



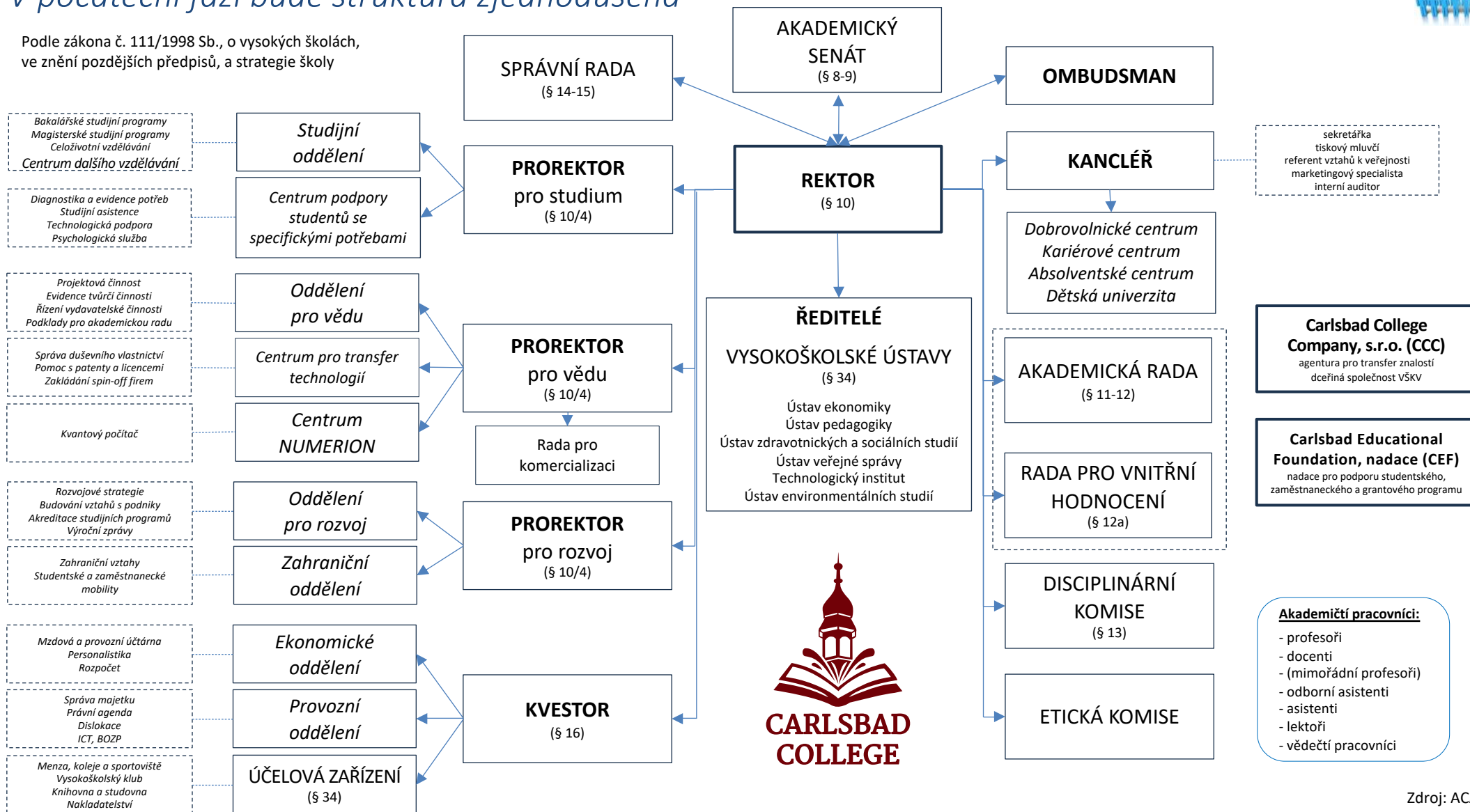
Může napovědět
anketa



Možná cílová organizační struktura

V počáteční fázi bude struktura zjednodušená

Podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách,
ve znění pozdějších předpisů, a strategie školy



Zdroj: ACADEMUS

Návrh zákona

ZÁKON
ze dne 2026

**o zřízení Vysoké školy v Karlových Varech a o změně zákona č. 111/1998 Sb.,
o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách),
ve znění pozdějších předpisů**



Parlament se usnesl na tomto zákoně České republiky:

Č Á S T P R V N Í

Zřízení Vysoké školy v Karlových Varech

§ 1

Zřizuje se veřejná vysoká škola¹⁾ s názvem Vysoká škola v Karlových Varech. Sídlem této veřejné vysoké školy jsou Karlovy Vary (dále jen „vysoká škola“).

§ 2

(1) Vysoká škola zřízená podle § 1 je oprávněna ode dne nabytí účinnosti tohoto zákona užívat majetek, který jí Karlovarský kraj anebo statutární město Karlovy Vary poskytne formou nájmu.

(2) Po udělení první akreditace studijního programu vysoké školy Karlovarský kraj anebo statutární město Karlovy Vary smluvně převede na vysokou školu majetek uvedený v odstavci 1.

Č Á S T D R U H Á

Změna zákona o vysokých školách

§ 3

V zákoně č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, se v příloze č. 1 doplňuje nový řádek, který zní: „Vysoká škola v Karlových Varech“.

Č Á S T T Ř E T Í

ÚČINNOST

§ 4

Tento zákon nabývá účinnosti patnáctým dnem po jeho vyhlášení.

¹⁾ § 5 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Návrh zákona

Důvodová zpráva



I. Obecná část

1. Úvodní kontext

Karlovarský kraj, vzniklý v roce 2000 vyčleněním ze Západočeského kraje (v rámci Československa existoval již v letech 1949-1960), je nejmenším krajem České republiky z hlediska počtu obyvatel a druhým nejmenším rozlohou. Jeho historicko-kulturní význam (počátky se datují již od 6. stol. n. l.) však spočívá v návaznosti na autonomní území Chebsko (Terra Egrensis, Egerland) zahrnující vedle dnešních okresů Cheb, Sokolov a Karlovy Vary, taktéž okres Tachov.

Od svého novodobého opětovného vzniku čelí kraj řadě strukturálních a demografických výzev, přičemž v oblasti vzdělávání a ekonomiky se dlouhodobě zařazuje mezi nejslabší regiony v Česku. Zásadní problém představuje absentující veřejná vysoká škola, což negativně ovlivňuje úroveň vzdělanosti, kvalifikaci pracovní síly, odliv mladých lidí a dlouhodobý rozvoj regionu.

2. Důvody pro vznik veřejné vysoké školy

a) Nízký podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel

Karlovarský kraj měl v roce 2024 nejnižší zastoupení osob s ukončeným VŠ vzděláním v Česku – pouze 13 %, oproti průměru 20,8 % (Praha 42,1 %). Tento rozdíl představuje závažný strukturální deficit, který se promítá do všech oblastí sociálního i ekonomického života. Každoročně odchází studovat mimo kraj přibližně 1 000 z 3 000 maturantů, přičemž více než polovina se do kraje již nevrací.

b) Neexistence sídla veřejné vysoké školy

V roce 2025 nemá žádná veřejná vysoká škola sídlo v Karlovarském kraji. Studenti jsou nuceni dojíždět nebo se stěhovat za terciárním vzděláním mimo region, což nejenže vytváří ekonomické a sociální bariéry, ale přispívá i k trvalému odlivu mladé generace z regionu.

c) Ekonomické a sociální důsledky

Nízká vzdělanostní úroveň je úzce spojena s: nejnižšími mzdami a platy v Česku, vysokou nezaměstnaností, exekuční zatížeností obyvatel a propadem v příjmech domácností. Kraj zůstává mimo konvergenční trendy ostatních krajů.

3. Zamýšlený přínos veřejné vysoké školy

Založení nové veřejné vysoké školy má ambici být systémovým nástrojem ke zvrácení negativního vývoje a má přinést: dostupnost kvalitního terciárního vzdělání bez nutnosti migrace; zvýšení kvalifikace pracovní síly; posílení sociální koheze regionu; zlepšení životních podmínek obyvatel Karlovarského kraje; zvýšení atraktivity regionu pro investice, inovace a mladé lidi; stimulaci výzkumu, vývoje a inovací.



4. Analýza variant řešení

- a) Detašovaná pracoviště existujících veřejných VŠ – rychlá realizace, využití zázemí stávajících institucí, ale nestabilita, závislost na externích školách, nejistá kontinuita, omezené výzkumné kapacity.
- b) Soukromá vysoká škola zřízená krajem – kraj má vysokou míru kontroly a zakladatelskou roli, ale zajištění financování je obtížné, školné by mohlo být bariérou pro studenty, je zde riziko malého zájmu.
- c) Veřejná vysoká škola (preferovaná varianta) – stabilní financování, silné vnímání, garance bezplatného studia, dlouhodobá udržitelnost, delší legislativní proces, vyšší personální nároky.

5. Finanční dopady

Provozní náklady: Odhadovaný počet studentů je 2 000 do 10 let, průměrný normativ na studenta je dnes cca 51 073 Kč, celkové roční náklady po zahrnutí inflace budou po 10 letech činit cca 270 milionů Kč. Investiční náklady zatím nelze přesně vyčíslit – závisí na lokalitě a rozsahu rekonstrukce. Kraj preferuje využít již schválený projekt kampusu Střední uměleckoprůmyslové školy keramické a sklářské Karlovy Vary z Operačního programu Spravedlivá transformace, kde celkové náklady činí přibližně 1,5 miliardy Kč. Kraj se zavazuje k poskytnutí prostor a k jejich následnému majetkovému převodu. Již dnes ročně čerpá Západočeská univerzita v Plzni ze strukturálních fondů EU částku více než 100 mil. Kč, která je určena pro Karlovarský kraj, a tudíž by se měla v budoucnu stát zdrojem příjmů nové vysoké školy.

6. Soulad s právním řádem a právem EU

Návrh je v souladu s Ústavou ČR a není v rozporu s žádnými mezinárodními smlouvami. Oblast školství spadá do výlučné národní kompetence, právo EU se zde neuplatňuje ani harmonizačně.

7. Sociální, regionální a rodinné dopady

Positivní dopad na regionální soudržnost, kvalitu života a ekonomiku. Zlepšení rovného přístupu ke vzdělání pro znevýhodněné skupiny. Snížení potřeby migrace za studiem, vyšší pravděpodobnost setrvání absolventů v regionu. Podpora rovnosti pohlaví a sladění rodinného a studijního/pracovního života.

8. Návrh na projednání v prvním čtení

Vzhledem k jednoduchosti právní úpravy, její významnosti pro znevýhodněný region a časové naléhavosti se doporučuje, aby Poslanecká sněmovna vyslovila s návrhem souhlas již v prvním čtení dle § 90 odst. 2 zákona č. 90/1995 Sb., o jednacím řádu Poslanecké sněmovny, ve znění pozdějších předpisů.

II. Zvláštní část

K § 1: Zřizuje se veřejná vysoká škola dle § 5 zákona č. 111/1998 Sb., s názvem „Vysoká škola v Karlových Varech“ se sídlem v Karlových Varech. Jde o vznik nové veřejné právnické osoby.

K § 2: Upravuje se majetkoprávní režim školy: dočasné užívání majetku kraje na základě nájmu, s následným smluvním převodem po získání akreditace.

K § 3: Doplnuje se název školy do přílohy č. 1 zákona o vysokých školách, kde jsou uvedeny všechny veřejné VŠ v ČR.

K § 4: Stanoví se účinnost zákona dnem vyhlášení, což je zásadní pro včasné zahájení akreditačního procesu a organizaci studia.

Přechod studentů



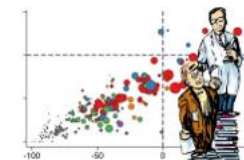
- V roce 2008 odkoupila ZČU v Plzni soukromou **Vysokou školu v Plzni**, o.p.s., která se pak stala základem **Fakulty zdravotnických studií**.
- Rektor ZČU Lávička veřejně 30.4.2025 v ČT na konstatování redaktorky ohledně dalšího působení ZČU v Karlovarském kraji: „*Pokud by nakonec došlo ke zřízení nové vysoké školy, své **vzdělávací programy by nejspíš ukončila***“, prohlásil: „*Stažení by muselo být řízené a postupné. Ale ano, vaše odpověď je taková, že **tohle je opravdu ve hře**.*“
- Nabízí se **přechod studentů** na novou veřejnou vysokou školu bez toho, aniž by museli znovu nastoupit do prvního ročníku (uznání zkoušek), protože s nimi by byl nabídnut přechod i akademickým pracovníkům, kteří zajišťují příslušnou výuku.

Možné ústavy – studijní programy

Jak vybírat studijní programy pro novou vysokou školu:

- 1) Měly by vycházet z místního zázemí a potřeb regionu.
- 2) Cílem není konkurovat stávajícím univerzitám v Plzni nebo Ústí n. L.
- 3) Škola by měla být atraktivní pro studenty i zaměstnavatele.

Mělo by se jednat o veřejnou vysokou školu neuniverzitního typu, která se nečlení na fakulty, nýbrž na **vysokoškolské ústavy**.



Ústav ekonomiky Aloise Rašina

- Podniková ekonomika
- Marketing v digitálním věku
- Mezinárodní vztahy
- Regionální rozvoj
- Cestovní ruch

MUNI
EKONOMICKO-
SPRÁVNÍ
FAKULTA

EKONOMICKÁ FAKULTA TUL

OA



Ústav pedagogiky Jana Blahoslava

- Učitelství pro 1. stupeň
- Pedagogika volného času
- Sportovní management
- Sociální pedagogika
- Speciální pedagogika

MUNI
PEDAGOGICKÁ
FAKULTA

FAKULTA
PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ
A PEDAGOGICKÁ TUL



Ústav zdravotnických a sociálních studií Vinzenze Priessnitz

- Všeobecné ošetřovatelství
- Radiologická asistence
- Dentální hygiena
- Zdravotnické záchranářství
- Fyzioterapie
- Sociální práce

MUNI
FAKULTA
SOCIÁLNÍCH
STUDIÍ



FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ TUL



CHEB



Ústav veřejné správy Jiřího Hoetzela

- Veřejná správa
- Management veřejné správy
- Bezpečnostní aspekty ve veřejné správě
- Mezinárodní bezpečnostní studia

MUNI
PRÁVNICKÁ
FAKULTA



Karlovy VARY



CHEB



Technologický institut Otty Wichterleho

- Pokročilé technologie a inovace
- Logistika a řízení dopravních procesů
- Informatika
- Obnovitelné zdroje

MUNI
FAKULTA
INFORMATIKY



FAKULTA MECHATRIKY,
INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH
STUDIÍ TUL



Ústav environmentálních studií Georgia Agricol

- Environmentální vědy
- Globální udržitelný rozvoj
- Sociálně-ekologické podnikání

MUNI
FAKULTA
SOCIÁLNÍCH
STUDIÍ

FAKULTA ŽIVOTNÍHO
PROSTŘEDÍ
UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM

Fakulta sociálně ekonomická

Možná
spolupráce:

ACADEMUS



Institucionální spolupráce

- **Masarykova univerzita** se prostřednictvím svých fakult zapojuje do přípravy projektu nové veřejné vysoké školy.
- MU deklaruje připravenost poskytnout **odborné, personální a akreditační zázemí** při přípravě studijních programů.
- Spolupráce navazuje na dosavadní podporu dalších veřejných vysokých škol a posiluje odbornou platformu projektu.
- Cílem je vytvořit moderní veřejnou vysokou školu zaměřenou na potřeby Karlovarského kraje i celé České republiky.

Studijní programy v první etapě



- Podniková ekonomika (Bc.)
- Učitelství pro 1. stupeň (Mgr.)
- Všeobecné ošetřovatelství (Bc.)
- Mezinárodní bezpečnostní studia (Bc.)
- Pokročilé technologie a inovace (Bc.)
- Sociálně-ekologické podnikání (Bc.)

Podniková ekonomika (Bc.)



- Vysoká škola ekonomická v Praze – Fakulta podnikohospodářská
- Masarykova univerzita (Brno) – Ekonomicko-správní fakulta
- Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava – Ekonomická fakulta
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta managementu a ekonomiky
- Univerzita Pardubice – Fakulta ekonomicko-správní
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta sociálně ekonomická
- Univerzita Hradec Králové – Fakulta informatiky a managementu
- Technická univerzita v Liberci – Ekonomická fakulta
- Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta ekonomická

Učitelství pro 1. stupeň (Mgr.)



- Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta (Praha)
- Masarykova univerzita – Pedagogická fakulta (Brno)
- Univerzita Palackého v Olomouci – Pedagogická fakulta
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Pedagogická fakulta
- Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta pedagogická
- Univerzita Hradec Králové – Pedagogická fakulta
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Pedagogická fakulta
- Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta humanitních studií
- Technická univerzita v Liberci – Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

Všeobecné ošetrovatelství (Bc.)



- Univerzita Karlova – 1. lékařská fakulta (Praha), 2. lékařská fakulta (Praha), 3. lékařská fakulta (Praha), Lékařská fakulta v Hradci Králové, Lékařská fakulta v Plzni
- Masarykova univerzita (Brno) – Lékařská fakulta
- Ostravská univerzita – Lékařská fakulta
- Slezská univerzita v Opavě – Fakulta veřejných politik
- Univerzita Pardubice – Fakulta zdravotnických studií
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta humanitních studií
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Zdravotně sociální fakulta
- Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta zdravotnických studií
- Technická univerzita v Liberci – Fakulta zdravotnických studií
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta zdravotnických studií
- Vysoká škola polytechnická Jihlava

Mezinárodní bezpečnostní studia (Bc.)

- Univerzita Karlova – Fakulta sociálních věd (Praha)
- Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava – Fakulta bezpečnostního inženýrství (Ostrava)
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta logistiky a krizového řízení (Zlín)
- Univerzita obrany – Fakulta vojenského leadershipu (Brno)
- Policejní akademie – Fakulta bezpečnostního managementu (Praha)

Pokročilé technologie a inovace (Bc.)



- Technická univerzita v Liberci – Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií, Fakulta strojní
- České vysoké učení technické v Praze – Fakulta elektrotechnická, Fakulta informačních technologií
- Vysoké učení technické v Brně – Fakulta informačních technologií
- Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava – Fakulta strojního inženýrství, Fakulta elektrotechniky a informatiky
- Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta aplikovaných věd
- Univerzita Pardubice – Fakulta elektrotechniky a informatiky

Sociálně-ekologické podnikání (Bc.)



- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta sociálně ekonomická
- Česká zemědělská univerzita v Praze – Provozně ekonomická fakulta
- Vysoká škola ekonomická v Praze – Fakulta podnikohospodářská
- Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta tělesné kultury

Studijní programy ve druhé etapě



- Cestovní ruch (Bc.)
- Veřejná správa (Bc.)
- Sociální práce (Bc.)

Cestovní ruch (Bc.)



- Vysoká škola ekonomická v Praze – Fakulta mezinárodních vztahů
- Masarykova univerzita (Brno) – Ekonomicko-správní fakulta
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Ekonomická fakulta
- Technická univerzita v Liberci – Ekonomická fakulta
- Vysoká škola polytechnická Jihlava
- Univerzita Hradec Králové – Fakulta informatiky a managementu
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta managementu a ekonomiky
- Slezská univerzita v Opavě – Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné

Veřejná správa (Bc.)



- Masarykova univerzita (Brno) – Ekonomicko-správní fakulta, Právnická fakulta
- Univerzita Karlova – Fakulta sociálních věd, Filozofická fakulta
- Vysoká škola ekonomická v Praze – Národohospodářská fakulta
- Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta právnická
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta logistiky a krizového řízení
- Slezská univerzita v Opavě – Fakulta veřejných politik
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta sociálně ekonomická
- Česká zemědělská univerzita v Praze – Provozně ekonomická fakulta

Sociální práce (Bc.)



- Univerzita Karlova – Fakulta humanitních studií, Evangelická teologická fakulta
- Masarykova univerzita (Brno) – Fakulta sociálních studií
- Ostravská univerzita – Fakulta sociálních studií
- Univerzita Palackého v Olomouci – Cyrilometodějská teologická fakulta
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta sociálně ekonomická
- Univerzita Hradec Králové – Fakulta sociálních věd
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Zdravotně sociální fakulta
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta humanitních studií

Studijní programy ve třetí etapě



- Fyzioterapie (Bc.)
- Obnovitelné zdroje (Bc.)
- Globální udržitelný rozvoj (Bc.)

Fyzioterapie (Bc.)



- Univerzita Karlova – 1. lékařská fakulta (Praha), 2. lékařská fakulta (Praha), 3. lékařská fakulta (Praha), Fakulta tělesné výchovy a sportu
- Masarykova univerzita – Lékařská fakulta, Fakulta sportovních studií
- Ostravská univerzita – Lékařská fakulta
- Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta tělesné kultury
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta zdravotnických studií
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Zdravotně sociální fakulta
- Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta zdravotnických studií
- České vysoké učení technické v Praze – Fakulta biomedicínského inženýrství (Kladno)

Obnovitelné zdroje (Bc.)



- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Ekonomická fakulta
- Masarykova univerzita – Fakulta sociálních studií
- Česká zemědělská univerzita v Praze – Technická fakulta
- Vysoká škola chemicko-technologická Praha – Fakulta technologie ochrany prostředí
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně – Fakulta životního prostředí
- Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta elektrotechnická

Globální udržitelný rozvoj (Bc.)



- Univerzita Palackého v Olomouci – Přírodovědecká fakulta
- Masarykova univerzita – Fakulta sociálních studií
- Univerzita Karlova – Fakulta sociálních věd, Přírodovědecká fakulta
- Mendelova univerzita v Brně – Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně – Fakulta životního prostředí
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Přírodovědecká fakulta
- Česká zemědělská univerzita v Praze – Fakulta životního prostředí

Studijní programy ostatní



- Marketing v digitálním věku
- Mezinárodní vztahy
- Regionální rozvoj
- Pedagogika volného času
- Sportovní management
- Sociální pedagogika
- Speciální pedagogika
- Radiologická asistence
- Dentální hygiena
- Zdravotnické záchranářství
- Management veřejné správy
- Bezpečnostní aspekty ve veřejné správě
- Logistika a řízení dopravních procesů
- Informatika
- Environmentální vědy

Společné studijní programy

■ Cíl programu

- *rozšíření vysokoškolského vzdělávání v Karlovarském kraji*
- *přenos know-how od etablované univerzity*
- *regionální relevance (lázeňství, cestovní ruch, veřejná správa, IT, udržitelnost)*

■ Stávající univerzita

- *garant studijního programu*
- *zodpovědnost za akreditaci*
- *akademické standardy a hodnocení kvality*
- *část výuky (zejména teoretické a metodologické předměty)*

■ Nová veřejná vysoká škola

- *zajištění výuky v místě*
- *regionálně zaměřené předměty a praxe*
- *infrastruktura (učebny, koleje, administrativa)*
- *spolupráce s místními zaměstnavateli*

Společný studijní program s Univerzitou obrany - úvaha



Univerzita
obraný



VOJENSKÁ STŘEDNÍ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
MINISTERSTVA OBRANY

- Vytvoření nové fakulty Univerzity obrany v Karlových Varech – Fakulta pokročilých vojenských technologií nebo společného studijního programu FPVT – VŠKV „**Mezinárodní bezpečnostní studia**“
- Do doby konstituování FPVT – může být garantem Fakulta vojenského leadershipu UO
- Fakulta pokročilých vojenských technologií – vojenské studium
- Vysoká škola v Karlových Varech – civilní studium
- Návaznost na **Vojenskou střední školu a Vyšší odbornou školu Ministerstva obrany v Moravské Třebové** (pobočka Sokolov)
- Návaznost na projekty „**Evropské výcvikové centrum pro mimořádné události**“ a „**Centrum pro testování bezpilotních leteckých systémů**“ v Sokolově

Společný studijní program s Policejní akademií - úvaha



Policejní akademie
České republiky v Praze



- Vytvoření nové fakulty Policejní akademie České republiky v Karlových Varech nebo společného studijního programu „**Bezpečnostně právní studia**“ s Fakultou bezpečnostně právní PA
- Návaznost na **Vyšší policejní školu a Střední policejní školu Ministerstva vnitra v Praze** (Odbor středního policejního vzdělávání Sokolov)
- Návaznost na projekty „**Evropské výcvikové centrum pro mimořádné události**“ a „**Centrum pro testování bezpilotních leteckých systémů**“ v Sokolově

Aktivní záloha

(Inspirace: Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TUL)



- Volitelný předmět
- Dobrovolné vojenské cvičení
- Studijní kredity
- Finanční odměna (náborový příspěvek, služné, roční odměna, motivační odměna)
- Možnost zahraničních kurzů
- Akademické studium s praktickou zkušeností
- Rozvoj osobní disciplíny
- Týmová spolupráce
- Příspěvek k obraně státu

Joint/Double degree (spojené) studijní programy se zahraniční univerzitou



- **Double nebo Multiple Degree:** Získají se dva či více samostatné tituly od dvou a více různých univerzit.
- **Joint Degree:** Získá se jeden společný titul, který je udělen všemi zúčastněnými univerzitami.
- **Erasmus Mundus:** Financované programy Evropské unie, které nabízejí stipendia a vysokou kvalitu výuky.
- **Individuální kontrakty (Cotutelles):** Možnost studovat pod dvojím vedením nebo získat titul Doctor Europaeus.

Bilingvní studijní programy



■ Strategická příležitost pro novou veřejnou vysokou školu v Karlových Varech

- *Nově připravovaná veřejná vysoká škola v Karlových Varech má ambici stát se moderním vzdělávacím centrem propojujícím české a německé prostředí. Jedním z jejích klíčových pilířů mohou být bilingvní česko-německé studijní programy, které budou reagovat na specifickou geografickou polohu regionu i aktuální průmyslový rozvoj západních Čech.*
- *Karlovarský kraj se nachází v bezprostřední blízkosti Bavorska a Sasko – tedy oblastí s mimořádně silnou průmyslovou základnou. Připravovaná výstavba závodu společnosti Mercedes-Benz Trucks v Chebu, kde má vzniknout výroba až 25 000 nákladních vozidel ročně a přibližně 1 100 kvalifikovaných pracovních míst, představuje významný impuls pro vznik nových technických, logistických a manažerských profesí v regionu.*

STEM vzdělávání



- **Filozofii polytechnického vzdělávání** lze odvodit z konceptu **STEM**. Koncept STEM vznikl v USA v 90. letech minulého století pro označení vzdělávání v oborech přírodní vědy (**S**cience), techniky (**T**echnology) a technologie (**E**ngineering) a matematika (**M**atematics).
- Hlavním smyslem konceptu je příprava absolventů těchto oborů, zajištění pracovní síly v perspektivních oblastech.
- V současné době je tento koncept dále rozvíjen a rozšiřován na **STEAM** (**A** – arts, schopnost tvořit, formulovat, prezentovat), **STREAM** (**R** – riting, zvládnutí jazyka vědy) či **STEAMIE** (**IE** – include everyone, každý může být vzděláván, inkluze do vzdělávání).

Standardy pro akreditaci studijního programu

nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství



■ Obecné požadavky

- ✓ *Požadavky na institucionální prostředí*
 - Působnost orgánů vysoké školy
 - Vnitřní systém zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysoké školy
 - Vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činnosti vysoké školy
 - Podpůrné zdroje a administrativa vysoké školy
- ✓ *Požadavky na studijní program*
 - Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a jeho cíle
 - Profil absolventa studijního programu a obsah studia ve studijním programu
 - Personální zabezpečení studijního programu
 - Metody výuky a hodnocení výsledků studia
 - Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu
 - Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu



■ Specifikace požadavků pro jednotlivě typy a formy studijních programů

✓ *Obecné požadavky pro všechny typy a formy studijních programů*

- Akademický pracovník může být na vysokých školách garantem nejvýše jednoho bakalářského studijního programu a jednoho magisterského studijního programu téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření
- V případě, že součet týdenní pracovní doby akademického pracovníka ze všech uzavřených pracovních nebo služebních poměrů na činnost akademického pracovníka na téže nebo jiné vysoké škole přesáhne 1,5 násobek stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce, nebude tento akademický pracovník brán v úvahu při posuzování personálního zabezpečení studijního programu na žádné vysoké škole
- Případné pracovní nebo služební poměry akademického pracovníka sjednané na dobu nejvýše jednoho roku s rozsahem týdenní pracovní doby nepřesahující 0,2 násobek stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce se při posuzování požadavků na délku týdenní pracovní doby akademického pracovníka nezohledňují

✓ *Obecné požadavky na bakalářské studijní programy*

- Obsah studia v bakalářském studijním programu
- Personální zabezpečení bakalářského studijního programu
 - *Garantem bakalářského studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu (dále jen „vědecká hodnost“)*
 - *Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu bakalářského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností*

✓ *Akademicky zaměřený bakalářský studijní program*

✓ *Profesně zaměřený bakalářský studijní program*



✓ *Obecné požadavky na magisterské studijní programy*

- Obsah studia v magisterském studijním programu
 - Personální zabezpečení magisterského studijního programu
 - *Garantem magisterského studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá dané oblasti nebo oblastem vzdělávání v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost*
 - *Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo jmenovanými docentem v oboru, který odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován nebo v oboru příbuzném*
 - *Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností*
 - Tvůrčí činnost
 - Oprávnění konat státní rigorózní zkoušky pro absolventy magisterského studijního programu, kteří získali akademický titul „magistr“
- ✓ *Akademicky zaměřený magisterský studijní program*
 - ✓ *Profesně zaměřený magisterský studijní program* *Profesně zaměřený magisterský studijní program*
 - ✓ *Specifické požadavky na distanční a kombinovanou formu studia*
 - ✓ *Specifické požadavky na studijní předměty v distanční formě studia*
 - ✓ *Specifické požadavky na studijní programy uskutečňované v cizím jazyce*

Získání kvalitních akademických pracovníků 1/4



■ 1. Značka a vize instituce

– *Vyjasnění a propagace unikátní identity školy:*

- **Silná mise a vize:** důraz na praktické uplatnění, inovace ve výuce, regionální přínos.
- **Akademická svoboda a spolupráce:** podpora pro výzkumnou práci, mezioborové projekty a otevřenost novým metodám.

■ 2. Cílený nábor

– *A. Náborové kampaně*

- **Mezinárodní i národní inzerce:** portály euraxess.cz, linkedin.com, jobs.cz, vedavyzkum.cz, akademickapozice.cz.
- **Přímé oslovení:** zejména těch, kteří jsou z regionu nebo s regionem mají osobní vazbu.

– *B. Regionální síťování*

- **Kooperace s ostatními univerzitami** (např. ZČU, UJEP, UK, VŠE, TUL): forma částečného úvazku, hostování či kombinované pozice (garanti programů a předmětů ve zvláštním režimu podle NAÚ).
- **Absolventi doktorátů:** čerství absolventi doktorských studijních programů, kteří hledají první akademické místo.

Získání kvalitních akademických pracovníků 2/4



■ 3. Motivační nástroje

- **Konkurenční mzdové podmínky:** mzdové ohodnocení odpovídající trhu, doplněné o výkonnostní a lokační odměny.
- **Výzkumné granty a podpora:** startovací balíčky pro výzkum financované z nadačních prostředků, pomoc s granty (např. GAČR, TAČR).
- **Podpora relopace:** finanční pomoc při stěhování, pomoc se zajištěním bydlení nebo školky pro děti.

■ 4. Flexibilita a inovace ve výuce

- **Moderní didaktický rámec:** podílení se na tvorbě moderní výuky, včetně e-learningu, projektové výuky či mezinárodní mobility studentů.
- **Hybridní úvazky:** nabídka částečných úvazků, dálkového zapojení, blokové výuky, kombinace výuky online a prezenčně.

Získání kvalitních akademických pracovníků 3/4



■ 5. Lokální zapojení a komunitní role

- ***Spolupráce s praxí:*** napojení na regionální podniky, veřejné instituce nebo kulturní aktéry.
- *Role v rozvoji regionu: společenský dopad práce v Karlovarském kraji.*

■ 6. Dlouhodobé vztahy

- ***Akademický růst:*** jasně definovaná kariérní cesta (od asistenta po profesora).
- ***Mentoring a profesní rozvoj:*** zapojení seniorních mentorů, kurzy didaktiky, možnost zahraničních stáží.

Získání kvalitních akademických pracovníků 4/4



Fáze kampaně	Aktivita	Cíl
Přípravná (1 měsíc)	Definice pozic, benefitů, identita školy	Vytvořit atraktivní nabídku
Inzerční (2-3 měsíce)	Publikace na vybraných portálech, cílené oslovení	Získat kvalitní přihlášky
Oslovovací (současně s inzercí)	Přímé oslovení kandidátů, networking	Aktivní nábor pasivních kandidátů
Výběrová (1-2 měsíce)	Výběrové řízení, pohovory, nabídky	Získat vhodné uchazeče
Nástupní (3-6 měsíců před otevřením)	Relokační podpora, onboarding	Udržet motivaci a vztah ke škole

Struktura personálu



Při 2 000 studentech je obvyklý poměr 15-20 studentů na 1 zaměstnance (včetně provozních), tzn.:

- **60-80 akademiků** (učitelé, výzkumníci)
- **20-30 THP** (studijní, IT, ekonomické oddělení atd.)
- **10-20 pomocných profesí** (správa budov, knihovna, menza apod.)

➡ **Celkem: 90-130 osob**

Headhunting



- Spolku ACADEMUS se podařilo navázat úzkou spoluprací s renomovanou personálně-poradenskou společností

Bubenik Partners International SE

**Bubenik
Partners**

PARTNERS TO LEADERS

- *Společnost Bubenik Partners aktivně podporuje záměr zřízení vysoké školy.*

<https://www.bubenikpartners.com>

Možnost navázání PR spolupráce s významnými osobnostmi s hlubokým vztahem k regionu



■ Aleš Háma

- *herec, moderátor a zpěvák*



■ Petr Rychlý

- *herec, moderátor, dabér a bavič*



■ Karel Dobrý

- *herec*



■ Hana Soukupová

- *supermodelka*



■ Marek Eben

- *herec, moderátor a písničkář*



■ Lenka Dusilová

- *zpěvačka a skladatelka*



■ Dalibor Gondík

- *moderátor, herec, hudebník a dabér*



■ Adéla Gondíková

- *herečka a moderátorka*



Možný informační systém



IS4U, s.r.o.
Brno

*možnost
customizace*

*plná
funkcionalita*



Uživatelé:



Univerzita
obraný



UIS: Univerzitní informační systém

Varianty:



Funkcionality informačního systému



UIS: Univerzitní informační systém

■ 1. Správa studia

- *Studijní agendy: přijímací řízení (včetně elektronických testů), automatizace financování studia, ECTS katalogy, vyplácení stipendií, hromadný tisk dokumentů; všechny výstupy lze automaticky hlásit přímo státním institucím*
- *Portály pro studenty („Moje studium“) a vyučující („My Lectures“) podporují plánování přednášek, zkoušky, e-learning, konzultace, rezervace kanceláří i dvoufaktorové přihlašování a biometriku*

■ 2. Podpora vědy a výzkumu

- *Evidence projektů, publikací, výstupů, sestavování životopisů, grantové agendy (RIV, CREPČ, interní granty); data jsou ověřována a automatizovaně odesílána příslušným agenturám či státu*

■ 3. Elektronické dokumenty a diplomy

- *Generování elektronicky podepsaných diplomů a dodatků (e-diplomy/e-supplementary); doručování rozhodnutí a dokumentů elektronicky, včetně PDF/A-3b*

■ 4. Další podpůrné oblasti

- *Ubytovací modul, správa spisové služby, redakční systém, mail, výkaznictví pro státní agendy (CRŠ, SIMS), platební brány, správa průkazů (API GTS ALIVE), GDPR shoda, modul pro elektronické volby (studentské orgány), Erasmus Without Paper (EWP), kontaktní centrum s workflow pro správní žádosti*

■ 5. Optimalizace provozu

- *Napojení na ekonomické systémy, plánování výuky – modul Roger využívá genetické algoritmy k automatickému generování rozvrhů a jejich snadné ruční úpravy*
- *Helpdesk a servisní podpora: řešení „na klíč“ s jedním kontaktním zaměstnancem na straně univerzity a kompletní servisní smlouvou zahrnující instalaci, provoz, upgrade a podporu*

Digitalizace a moderní vzdělávací technologie



- **Hybridní výuka** – kombinace prezenční a online forem.
- **E-learning a virtuální laboratoře** – interaktivní nástroje, simulace, flexibilita.
- **AI pro vzdělávání** – adaptivní výuka, individuální podpora studentů.
- **Dostupnost pro region** – možnost kvalitního studia i na dálku, zapojení znevýhodněných skupin.
- **Digitální kompetence** – rozvoj datové gramotnosti a práce s moderními technologiemi.
- **Napojení na EU priority** – Erasmus+, Horizon Europe, Digital Europe.

Využití AI (*Artificial Intelligence*)



■ Pro studenty

- *Studijní pomůcka* – AI může vysvětlovat složité pojmy jednodušším jazykem, dělat shrnutí textů nebo vytvářet otázky na procvičování.
- *Jazyková podpora* – překlady, korektury textů, akademický styl psaní.
- *Tvorba podkladů* – generování osnov, návrh struktury seminárních prací, brainstorming nápadů.
- *Programování a technické obory* – AI asistenti při ladění kódu, vysvětlování algoritmů nebo návrhů řešení.
- *Organizace času* – plánování studia, připomínky, personalizované učební plány.

■ Pro vyučující

- *Příprava výukových materiálů* – generování kvízů, cvičení, vizualizací a shrnutí přednášek.
- *Hodnocení* – AI může předfiltrovat a analyzovat testy, eseje nebo kódy (ale konečné hodnocení je vždy na člověku).
- *Výzkum* – rychlá orientace v odborné literatuře, sumarizace článků, návrhy experimentů.
- *Podpora při publikování* – korektury anglických textů, návrhy názvů a abstraktů.

■ Pro vysokou školu

- *Administrativa* – automatizace e-mailové komunikace, rozvrhování, správa studijní agendy.
- *Studijní poradenství* – AI chatboti pro zodpovídání častých dotazů studentů.
- *Analýza dat* – predikce studijní neúspěšnosti, zlepšování kvality výuky.
- *Inkluze* – podpora studentů se speciálními potřebami (např. převod řeči na text a naopak).

Kyberbezpečnost



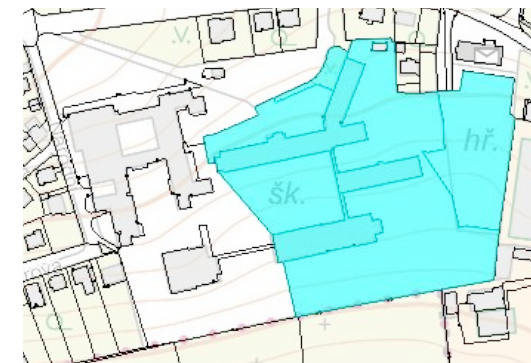
- Ochrana dat studentů, zaměstnanců a výzkumu
- Komplexní víceúrovňové zabezpečení a audit
- Šifrování, kontrola přístupu, bezpečné cloudové služby
- Školení studentů a zaměstnanců v oblasti bezpečnosti
- Kyberbezpečnost součástí výuky i výzkumu
- Soulad s národními a evropskými strategiemi

Možné kampusy 1/4



■ KV - Drahovice

- areál Střední pedagogické školy, gymnázia a VOŠ Karlovy Vary
- Lidická 455/40
- Domov mládeže a školní jídelna Karlovy Vary, p.o. (Lidická 590/38)
- ve vlastnictví Karlovarského kraje



*V roce 1960 byl zřízen **Pedagogický institut v Karlových Varech** jakožto **samostatná vysoká škola** (vlád. nař. č. 57/1959 Sb.), který byl však v roce 1965 zrušen (zák. opatř. předsed. Nár. shrom. č. 166/1964 Sb.) a jeho nově dokončená budova byla poskytnuta Střední pedagogické škole.*

■ KV - Rybáře

- Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary
- nám. 17. listopadu 710/12
- nový kampus
- ve vlastnictví Karlovarského kraje

Varianta preferovaná KK



Možné kampusy 2/4

■ KV - Bohatice

- areál ESN - ekonomická správa nemovitostí, spol. s r.o., Prešovská 318/20, Vnitřní Město, 301 00 Plzeň
- Jáchymovská 349/80
- ve vlastnictví soukromého majitele



■ KV - u Chebského mostu

- jedna z budov Magistrátu města Karlovy Vary
- U Spořitelny 538/2
- ve vlastnictví statutárního města Karlovy Vary



Možné kampusy 3/4

Nová varianta KK a města KV

■ KV - Solivárna

- dnes nevyužívaný areál
- Horova 1361/3
- ve vlastnictví V-KMV, a.s. (Karlovarské minerální vody, a.s.)



Možné kampusy 4/4

Nová varianta města KV

■ KV – nábřeží Jana Palacha

- částečně nevyužívaný objekt
- nábřeží Jana Palacha 932/20
- ve vlastnictví statutárního města Karlovy Vary



Kampus „Rybáře“ 1/6

Architektonický návrh

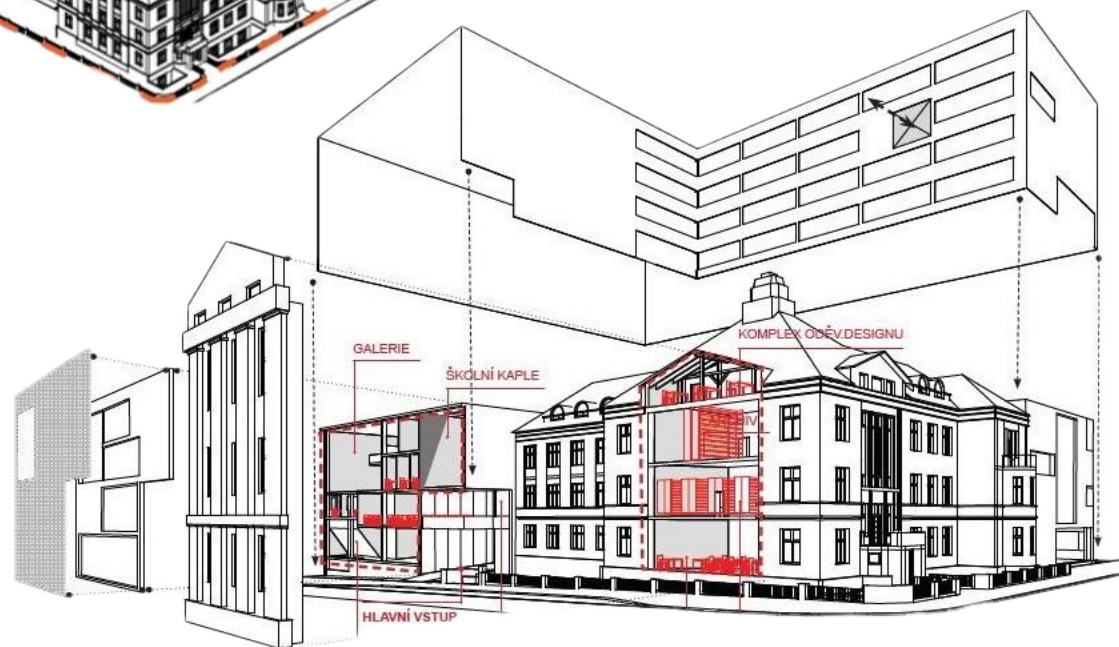
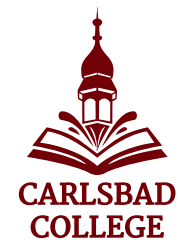
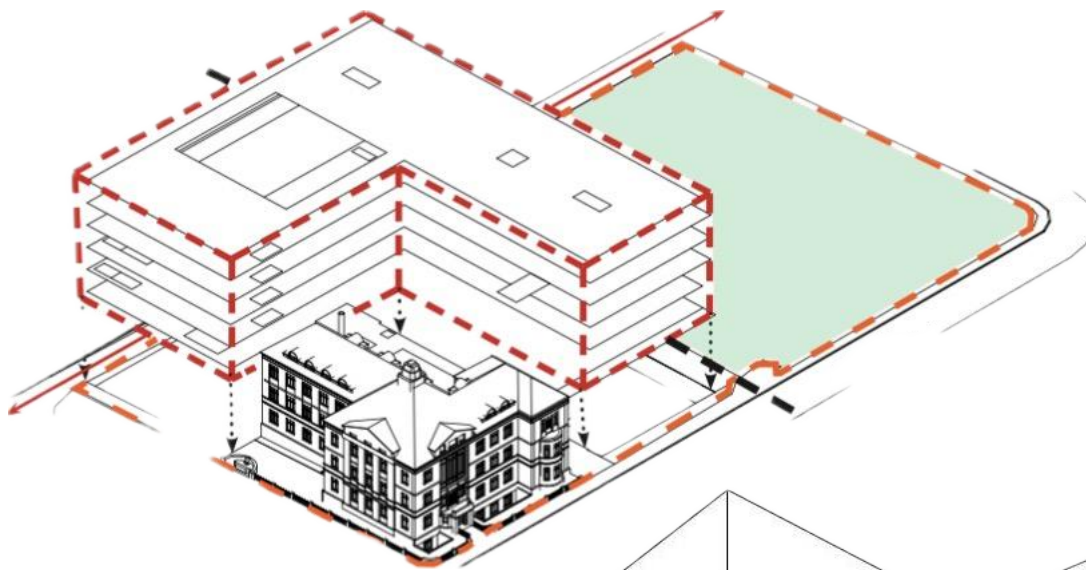
- Autorem architektonického řešení je renomované studio **Petr Hájek ARCHITEKTI, s.r.o.**. Projekt zahrnuje rekonstrukci historické budovy školy z 20. let 20. století a výstavbu nové moderní přístavby. Cílem je vytvořit propojený kampus, který nabídne:
 - Moderní ateliéry, dílny a učebny pro výuku.
 - Galerii, výstavní prostory, aulu a kavárnu přístupné veřejnosti.
 - Vnitřní nádvoří jako komunitní prostor.
- Historická budova bude zachována jako „šperk“ mezi minimalisticky pojatými novými křídly. Součástí návrhu je i možnost budoucího využití části pozemku pro další občanskou vybavenost, například školku.

Financování

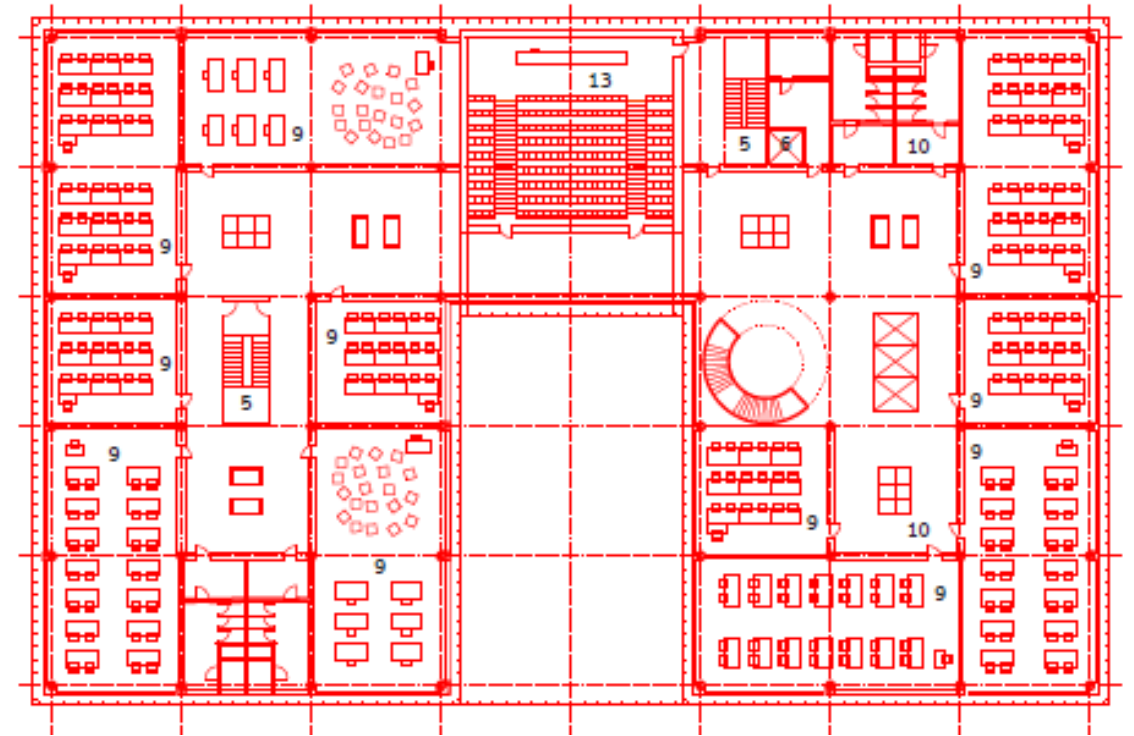
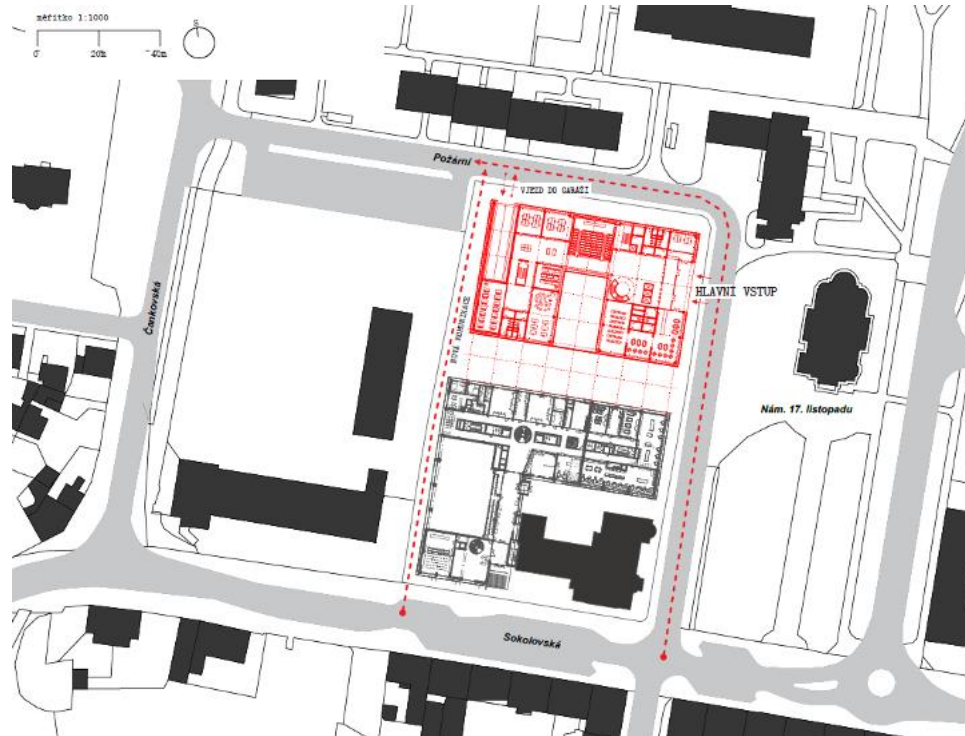
- Projekt je financován z Operačního programu Spravedlivá transformace. Celkové náklady činí přibližně 1,5 miliardy Kč, z toho:
 - 1,17 miliardy Kč tvoří dotace z EU.
 - 1,38 miliardy Kč jsou způsobilé výdaje projektu.
- Rozhodnutí o poskytnutí dotace bylo vydáno 24. června 2024. Realizace projektu probíhá v letech 2021-2028.



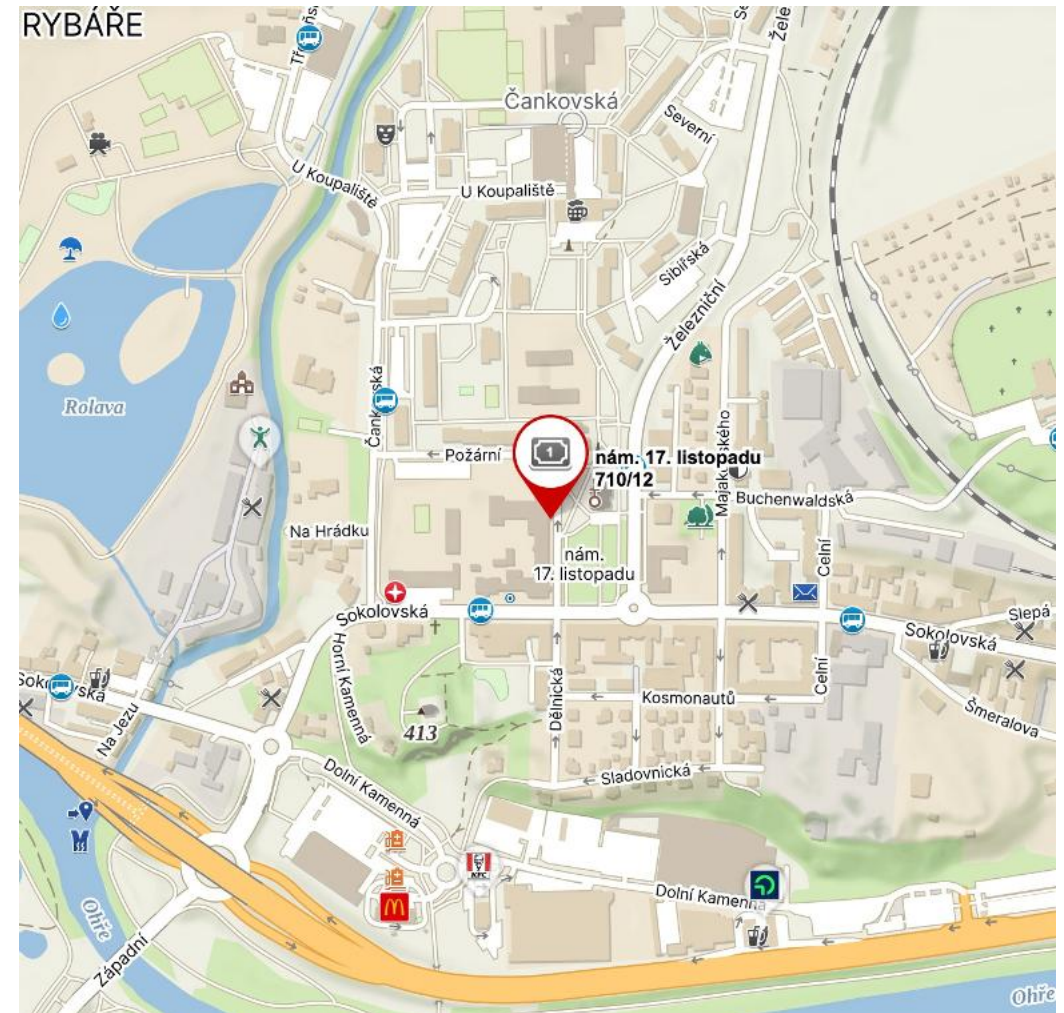
Kampus „Rybáře“ 2/6



Kampus „Rybáře“ 3/6



Kampus „Rybáře“ 4/6



Kampus „Rybáře“ 5/6



Kampus „Rybáře“ 6/6



Možné koleje a menza

- **Domov mládeže a školní jídelna Karlovy Vary, p.o.**
 - *příspěvková organizace zřízená Karlovarským krajem*
 - *kapacita 590 lůžek*
 - *hotel s 12 dvoulůžkovými a 10 třílůžkovými pokoji*
 - *jídelna s kapacitou pro 1200 strážníků*
- **Bazén Karlovy Vary, příspěvková organizace**
 - *příspěvková organizace zřízená Karlovarským krajem*



Akademická knihovna



- **Moderní informační a studijní centrum** podporující výuku, výzkum a celoživotní vzdělávání.
- **Kvalitní knihovní fond** – tištěné publikace, e-knihy, odborné časopisy a přístup do mezinárodních databází.
- **Spolupráce** s českými i zahraničními akademickými knihovnami, meziknihovní výpůjční služba a zapojení do národních konsorcií.
- **Digitální služby** – online katalog, institucionální repozitář, digitalizace regionálních fondů, podpora Open Science.
- **Podpora studentů a vědců** – informační vzdělávání, citační podpora, bibliometrie a správa výzkumných dat.
- **Moderní studijní prostředí** – studovny, týmové prostory, individuální studijní místa a samoobslužné technologie.
- **Regionální specializace** – budování unikátní sbírky zaměřené na Karlovarský kraj, lázeňství, balneologii, historii a kulturní dědictví.
- **Vícezdrojové financování** – rozpočet vysoké školy, dotační programy, evropské fondy, granty a partnerství s veřejným i soukromým sektorem.

Možné dočasné sídlo rektorátu

Krále Jiřího 1196/9, 360 01 Karlovy Vary 1



- V období mezi samotným vznikem vysoké školy, tedy okamžikem nabytí účinnosti zákona o jejím zřízení, a schválením první akreditace studijního programu bude nezbytné zajistit **fungování instituce v přechodném režimu** (tzn. na cca 2 roky v počtu 14 pracovníků). V této fázi bude klíčové zřídit dočasné sídlo, které poskytne potřebné administrativní zázemí, umožní výkon základních organizačních a přípravných činností a zároveň bude sloužit jako místo pro pracovní schůzky, jednání s partnery a koordinaci přípravného týmu. Takové provizorní pracoviště zajistí kontinuitu řízení a plynulý přechod k plnohodnotnému provozu školy po získání akreditace.
- Uvažované **prostory jsou ve vlastnictví Karlovarského kraje**, dočasné sídlo by mohlo být sdíleno s **Interaktivní galerií Becherova vila**, pobočka Galerie umění Karlovy Vary, p.o. Karlovarského kraje, protože činnosti obou subjektů by se mohly zajímavě doplňovat.

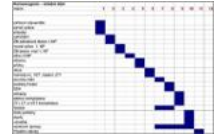




Přípravný tým (10+4)

- rektor
- prorektor pro studium
- prorektor pro vědu
- prorektor pro rozvoj
- kvestor
- kancléř
- 2x asistentka
- 2x administrátor akreditací
- ekonom (smlouva o dílo)
- právník (smlouva o dílo)
- marketér (smlouva o dílo)
- ICT specialista (smlouva o dílo)

Harmonogram realizace



■ 2026

- *schválení zákona o zřízení vysoké školy*
- *pověření rektora ministrem školství*
- *zřízení dočasného sídla a konstituování přípravného týmu*
- *příprava akreditací*

■ 2027

- *příprava a podání akreditací*
- *nábor zaměstnanců*
- *realizace kampusu (příp. zajištění dočasných výukových prostor)*
- *schválení akreditace*

■ 2028

- *finalizace administrativního a technického zázemí*
- *přijímací řízení*
- *zahájení výuky*

Přijímací řízení



- **Kombinované řízení**, které zvýší důvěryhodnost i přitažlivost školy.
 - *1. kolo: odevzdání přihlášky + motivační dopis + výsledky ze střední školy*
 - *2. kolo: krátký pohovor (online) nebo test studijních předpokladů*
 - *bonusové body za účast na soutěžích, olympiádách, portfolio apod.*
- Tento model je transparentní, snadno organizovatelný a zároveň umožňuje vybrat motivované studenty.

Harmonogram akademického roku 2028/29

Zahájení akademického roku: 1. 9. 2028

Ukončení akademického roku: 31. 8. 2029

Bez výuky (povinné praxe a přípravy): 1. 9. - 22. 9. 2028

Rektorský den (zrušena výuka): 7. 5. 2029

Poslední termín pro splnění povinností za zimní semestr: 9. 2. 2029

Poslední termín pro splnění povinností za ak. r. 2028/29: 31. 8. 2029

Zimní semestr

Výuka: 25. 9. 2028 - 22. 12. 2028 (13 týdnů)

Zimní prázdniny: 27. 12. 2028 - 5. 1. 2029 (2 týdny)

Zkouškové období: 8. 1. 2029 - 9. 2. 2029 (5 týdnů)

Letní semestr

Výuka: 12. 2. - 11. 5. 2029 (13 týdnů)

Zkouškové období: 14. 5. - 15. 6. 2029 (5 týdnů)

Letní prázdniny: 18. 6. - 31. 8. 2029 (11 týdnů)

Vnitřní předpisy vysoké školy



- **Statut**
- Studijní a zkušební řád
- Volební řád akademického senátu
- Jednací řád akademického senátu
- Jednací řád akademické rady
- Statut správní rady
- Vnitřní mzdový předpis
- Stipendijní řád
- Disciplinární řád pro studenty
- Řád celoživotního vzdělávání
- Pravidla systému zajišťování kvality
- Řád výběrového řízení pro obsazování míst akademických pracovníků

Statut

- ČÁST PRVNÍ – Základní ustanovení
- ČÁST DRUHÁ – Organizace vysoké školy
- ČÁST TŘETÍ – Orgány vysoké školy
- ČÁST ČTVRTÁ – Studijní a pedagogická činnost
- ČÁST PÁTÁ – Vědecká, výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost
- ČÁST ŠESTÁ – Studenti a zaměstnanci
- ČÁST SEDMÁ – Hospodaření a majetek
- ČÁST OSMÁ – Vnitřní předpisy a rozhodovací procesy
- ČÁST DEVÁTÁ – Mezinárodní spolupráce a mobilita
- ČÁST DESÁTÁ – Přechodná a závěrečná ustanovení



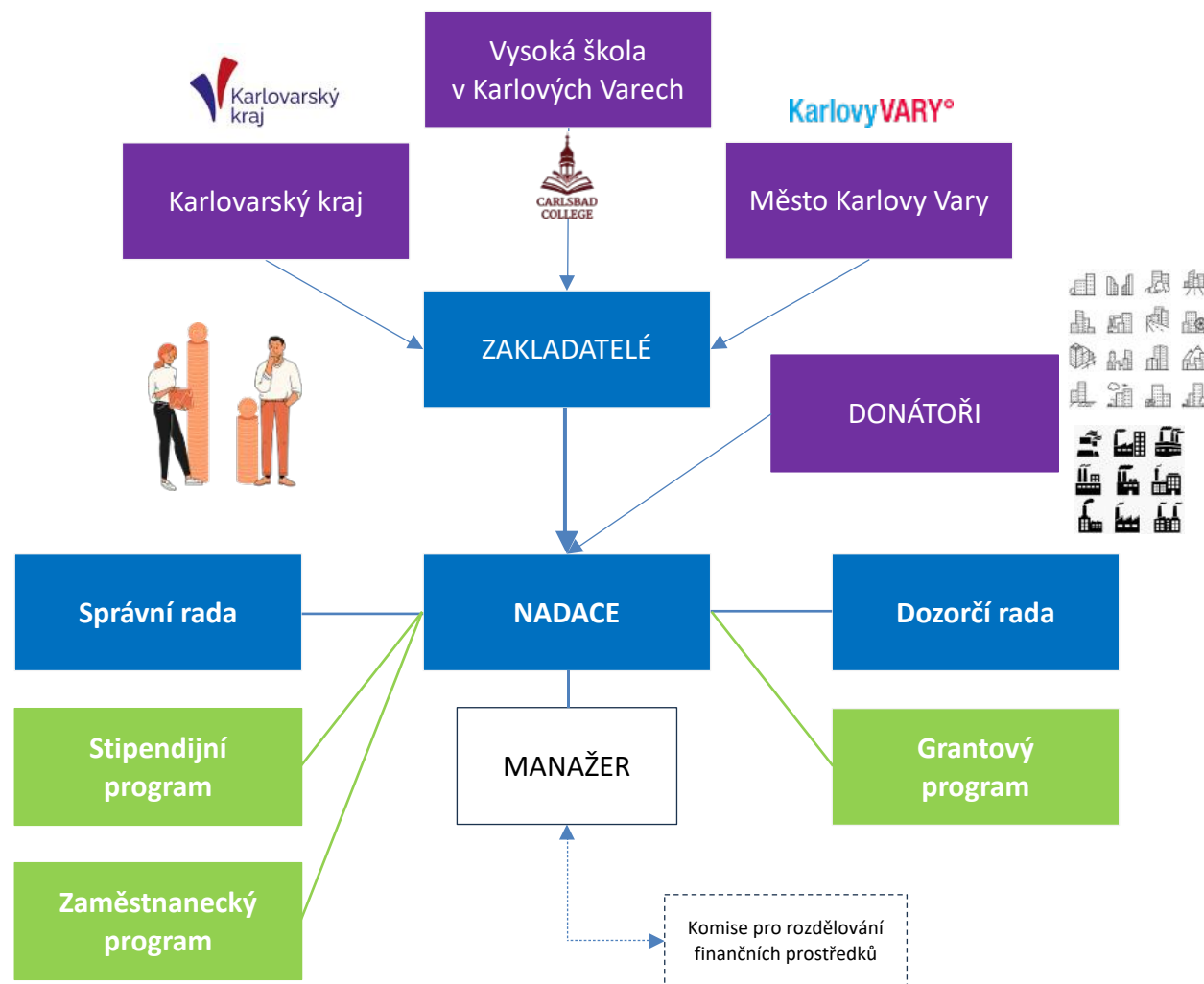
Stipendijní a grantový program



- Karlovarský kraj a město Karlovy Vary by se mohly zasadit společně s vysokou školou o zřízení **vysokoškolské nadace**, která by formou stipendia motivovala **studenty** vysoké školy v Karlových Varech, aby po absolvování studia zůstali bydlet a pracovat v Karlovarském kraji (např. po dobu 5 let).
- Mohla by finančně posílit stabilizaci **akademiků** a podpořit **vědecké a výzkumné projekty**.
- Nabízí se zapojení budoucích **zaměstnavatelů** a **obcí**.
- Karlovarský kraj pokračuje v úspěšném stipendijním programu pro studenty lékařských fakult, kteří se vzdělávají v oborech všeobecné lékařství a zubní lékařství.
- Stipendijní (dotační) program na podporu studentů bakalářského studijního programu všeobecné ošetřovatelství.
- Další inspirace z praxe:
 - **Ústecký kraj:** Stipendijní program pro studenty lékařských a nelékařských zdravotnických oborů (2024–2025).
 - **Milovice:** Město po odsunu sovětských vojsk v roce 1991 mělo 950 obyvatel, dnes přes 14 000 díky cíleným investicím a rozvojovým programům.

Zřízení vysokoškolské nadace

Carlsbad Educational Foundation (CEF)



Zřízení univerzitní nemocnice



- Opětovné předložení zákona o univerzitních nemocnicích.
- Transformace **Karlovarské krajské nemocnice a.s.** na univerzitní nemocnici.
- Na společných pracovištích univerzitní nemocnice a vysoké školy se na základě požadavku vysoké školy bude uskutečňovat **klinická a praktická výuka** v akreditovaných studijních programech nelékařských zdravotnických oborů a související výzkumná a vývojová činnost.
- Uvedený model umožní efektivnější spolupráci univerzitní nemocnice a vysoké školy při **výzkumu, vědecké práci a vzdělávání**.
- Vznik univerzitní nemocnice zatraktivní Karlovarský kraj a přivede do něj **nové kvalifikované odborníky**.



Vybudování superpočítačového centra NUMERION

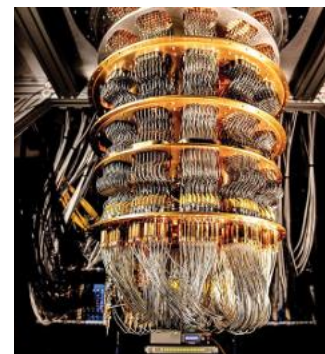


- ve spolupráci s **Krajským Inovačním Centrem**

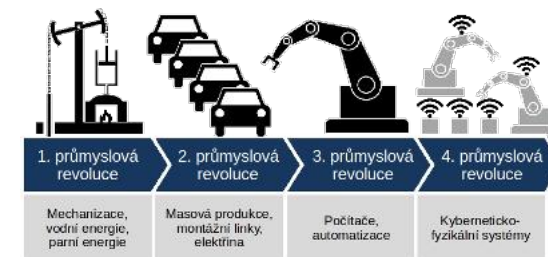
- inspirace: **IT4Innovations** – VŠB-TU Ostrava

- instalace **kvantového počítače**

- *úlohy, které by na klasickém superpočítači trvaly stovky nebo i tisíce let, může kvantový počítač zvládnout za sekundy či minuty*
- *má kapacitu, aby pomocí Shorova algoritmu vyřešil problém diskrétního algoritmu, na kterém je založena bezpečnost běžně používaných kryptosystémů*
- *klasické počítače operují s bity, kde každý bit nabývá buď hodnoty nula nebo jedna, qubity (kvantové bity) mohou nabývat nejen klasických hodnot 0 či 1, ale mohou se nacházet také v superpozici obou hodnot (mohou být zároveň 0 i 1 – experiment Schrödingerovy kočky: kočka v krabici může být teoreticky živá i mrtvá zároveň)*



Průmysl 4.0



- Podle myšlenky „Průmysl 4.0“ vzniknou „chytré továrny“, které budou využívat kyberfyzikální systémy. Ty převezmou opakující se a jednoduché činnosti, které do té doby vykonávali lidé.
- To bude provázet změna pracovního trhu, kdy by mohla být ohrožena zaměstnanost osob, u kterých počítače s novými řídicími/rozhodovacími systémy či těmito systémy řízené robotické systémy nahradí lidskou sílu (příkladem mohou být u profesí s vyšší kvalifikací diagnostické lékařské systémy nebo systémy právnícké, dále universální výrobní linky, které nahradí pracovníky s nižší kvalifikací). Měla by vznikat nová pracovní místa, která však budou vyžadovat vyšší kvalifikaci zaměstnanců.
- Cílem vysoké školy bude připravit absolventy na **potřeby digitální ekonomiky** a pomoci jim získat dovednosti pro práci v moderních technologických firmách, čímž se řeší nedostatek kvalifikované pracovní síly a podporuje se konkurenceschopnost regionů.

Možná akademická spolupráce



■ Institut lázeňství a balneologie, v.v.i.



- *první a dosud jediná veřejná výzkumná instituce se sídlem v Karlovarském kraji*
- *jeho odborné zaměření spočívá ve vědeckém zkoumání a objektivizaci akutních i dlouhodobých účinků lázeňské léčby na lidský organismus, včetně výzkumu přírodních léčivých zdrojů a analýzy socioekonomických aspektů lázeňství*

■ Fakultní základní a střední školy



- *budou sloužit jako střediska pro praxe studentů*
- *spolupráce s těmito školami bude zahrnovat města jako Karlovy Vary (ZŠ, SŠ), Cheb (ZŠ, SŠ), Sokolov (ZŠ, SŠ), Ostrov (ZŠ, SŠ), Mariánské Lázně (ZŠ, SŠ), Aš (ZŠ, SŠ), Chodov (ZŠ), Nejdek (ZŠ), Kraslice (ZŠ, SŠ), Františkovy Lázně (ZŠ), Horní Slavkov (ZŠ)*

■ Prague International Business School



- *jedna z prvních MBA škol v České republice a současně spoluzakladatel České asociace MBA škol (CAMBAS), působí 30 let*
- *studijní programy se zaměřují na tři oblasti – management, zdravotnictví a ICT & Cybersecurity*
- *nabízí studijní programy MBA, DBA, LL.M i krátkodobé kurzy ve všech těchto oblastech*

Možná meziuniverzitní spolupráce



- Masarykova univerzita
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem
- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Univerzita Karlova
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Technická univerzita v Košiciach

MUNI Masarykova
univerzita

TECHNICKÁ
UNIVERZITA
V LIBERCI

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně



Univerzita
Karlova



Univerzita Palackého
v Olomouci



TECHNICKÁ
UNIVERZITA
V KOŠICIACH

Možná přeshraniční spolupráce



- Technische Universität Chemnitz (TU Chemnitz)
- Technische Universität Dresden (TU Dresden)
- Westsächsische Hochschule Zwickau (WHZ)
- HTW Dresden (Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden)
- Hochschule Hof
- Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden (OTH-AW)
- Technische Hochschule Deggendorf



- Přeshraniční síť a iniciativy:

- **EUREGIO EGRENSIS** – regionální spolupráce mezi Karlovarským krajem a příhraničními oblastmi Německa
- **Česko-německý fond budoucnosti** – podpora kulturních a vzdělávacích projektů
- **Společné INTERREG projekty** – výzkumné a vzdělávací aktivity



Možná spolupráce s praxí 1/3



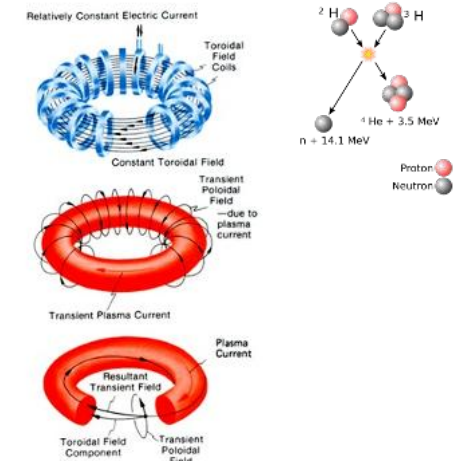
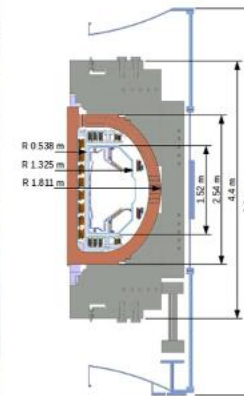
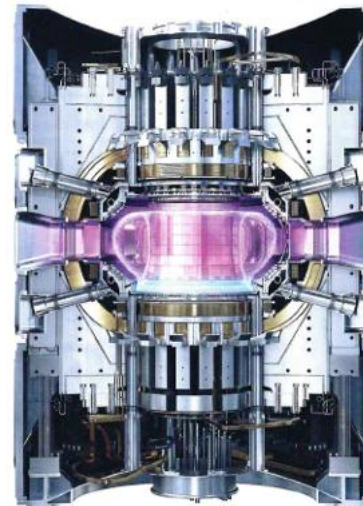
bývalá součást



■ ELEKTROTECHNIKA, a.s.

- *vývoj a výroba elektrotechnického zařízení, zejména polovodičových aplikací, se zaměřením na dodávky zboží a služeb řešené cestou individuálních projektů*

*Existující
spolupráce:*



<https://www.ckde.cz/cs>

Možná spolupráce s praxí 2/3



■ Plastik HT a.s.

PLASTIK HT

- *přední český výrobce vysoce kvalitních plastových komponentů s desítkami let zkušeností v oblasti automobilového průmyslu a domácích spotřebičů*
- *komplexní služby sahají od návrhu produktu až po dodávky plastových dílů a smontovaných výrobků s just-in-time logistikou*



<https://www.plastikht.com/>

Možná spolupráce s praxí 3/3



■ Lázně Teplice v Čechách a.s.



- *lázeňská tradice v Teplicích sahá až do 12. století, kdy česká královna Judita zde v roce 1154 založila benediktinský klášter „u teplých vod“, čímž odstartovala organizované lázeňství ve střední Evropě*
- *lázně disponují jedinečnou termální vodou – hydrogenuhličitano-sírano-sodného typu bohatého na minerály a s příměsí radonu, vystupující v přibližně 41 °C*
- *moderním centrem je „Thermalium“, komplex v Lázeňském domě Beethoven s termálními bazény, saunami a rehabilitačními zařízeními*



<https://www.lazneteplice.cz>

Zajímavé možnosti ke spolupráci 1/8



■ Vývojové centrum Future Mobility Development (FMDC)

- *automobilka BMW zahájila provoz zkušebního centra nedaleko Sokolova*
- *rozkládá se na ploše 600 hektarů*
- *areál, který od roku 2020 vznikal na bývalé výsypce Sokolovské uhelné, bude sloužit pro testování nových technologií aut*
- *jde v BMW Group o největší testovací polygon na světě*
- *výstavba stála přes sedm miliard korun*
- *celý areál funguje v režimu velmi přísného zabezpečení*

<https://www.bmwgroup.jobs/cz/cz.html>



Zajímavé možnosti ke spolupráci 2-1/8



■ Centrum pro testování bezpilotních leteckých systémů

- *vybudování polygonu pro bezpilotní letecké systémy, jeho provoz a navazující činnosti, zajištění potřebné infrastruktury a podpora rozvoje odborného středního a vysokoškolského vzdělávání*
- *docházet by mělo i k důležitému transferu znalostí a technologií do průmyslové praxe*
- *nový testovací polygon by měl vyrůst na pozemcích vlastněných skupinou Sokolovská uhelná a SUAS GROUP*

<https://www.kr-karlovarsky.cz/aktuality/v-kraji-vznikne-centrum-pro-testovani-bezpilotnich-systemu-radni-schvalili-podobu-klicoveho-memoranda>

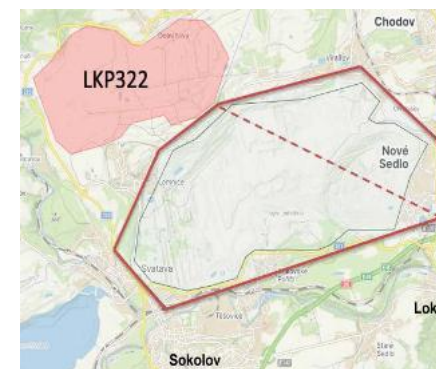
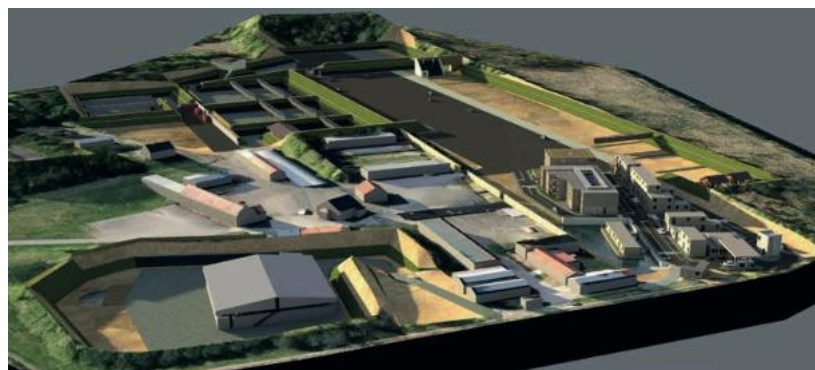


Zajímavé možnosti ke spolupráci 2-2/8



■ Evropské výcvikové centrum pro mimořádné události

- *Projekt bude otevřen armádě, policii, záchranným složkám, školám, odborným institucím, běžným občanům. Všem subjektům, kterým ze zákona i z morální povinnosti záleží na obranyschopnosti našeho státu a na zvýšení schopnosti poskytnout pomoc při mimořádných událostech.*
- *Vzhledem k evropskému charakteru projektu se nabízí široké možnosti evropské i mezinárodní spolupráce.*
- *Obsahová náplň bude multifunkční a na provozu výcvikového areálu se budou podílet zkušení profesionálové bývalí i současní příslušníci záchranných i silových složek.*



Zajímavé možnosti ke spolupráci 3/8



■ Velkokapacitní bateriové úložiště BESS Lipnice

- výkon 40 megawattů
- instalovaná kapacita 120 megawatthodin
- investice 400 milionů korun
- jedno z největších zařízení svého druhu v Česku
- součást budovaného EnergyHubu



<https://www.novinky.cz/clanek/domaci-zpravy-karlovarsky-kraj-na-sokolovsku-roste-jedno-z-nejvetsich-bateriovych-ulozist-v-cesku-slouzit-zacne-uz-v-cervnu-40565430>

Zajímavé možnosti ke spolupráci 4/8



 Accolade

■ Průmyslová zóna u Starého Sedla na Sokolovsku

- *rozloha 38,4 hektaru*
- *podpora v rámci programu Spravedlivá transformace*
- *společný podnik Accolade se SUAS Group má otevřít dveře nájemcům z oblasti výroby, výzkumu a vývoje, logistiky či technologií*



<https://www.novinky.cz/clanek/domaci-zpravy-karlovarsky-kraj-sokolovsko-maji-po-tezbe-promenit-miliardy-investovane-do-prumyslove-infrastruktury-40560910>

Zajímavé možnosti ke spolupráci 5/8

■ Mercedes-Benz Trucks

- *plánuje otevřít závod v Chebu*
- *závod na ploše 65 ha s výrobní kapacitou kolem 25 tisíc vozů ročně zaměstná 1100 lidí mimo jiné ve výrobě, ale také v oblastech jako IT, kontrola kvality či údržba*
- *stavba nového montážního a výrobního závodu by měla začít v roce 2027 a plný provoz by továrna mohla zahájit do roku 2030*
- *plánuje se montáž vozidel s konvenčními (dieslovými) i alternativními systémy pohonu*
- *investice bude činit 7-8 mld. Kč*



https://www.idnes.cz/ekonomika/domaci/mercedes-chce-v-chebu-otevrit-zavod-na-nakladni-auta-zamestna-pres-tisic-lidi.A260331_161108_ekonomika_jadv

Zajímavé možnosti ke spolupráci 6/8



■ Mezinárodní filmový festival Karlovy Vary (MFF) – od 1946

- *2. nejstarší filmový festival na světě, největší v České republice a nejprestižnější ve střední a východní Evropě*
- *odborné stáže a dobrovolnictví pro studenty*
- *společné workshopy a přednášky – festival může pořádat masterclassy, přednášky s hosty z filmové branže nebo workshopy v prostorách školy*
- *společný výzkum a publikace – studenti mohou analyzovat dopad festivalu na region, návštěvnost, vnímání města apod.*
- *spolupráce na kulturních nebo komunitních projektech – organizace studentských filmových přehlídek, panelových diskusí nebo výstav v návaznosti na hlavní festival, zapojení školy do doprovodného programu (koncerty, výstavy, experimentální projekty)*
- *podpora mezinárodní mobility a propagace školy – MFF KV má silný mezinárodní dosah, škola může být prezentována v rámci katalogů, programů a mediálního prostoru festivalu, to pomáhá i v náboru zahraničních studentů*



www.kviff.com

Zajímavé možnosti ke spolupráci 7/8



■ Karlovarský folklorní festival (KFF) – od 1996

- *klade si za cíl chránit a oživovat zvyky, tance a lidovou hudbu Karlovarska, a díky tomu posilovat vztah obyvatel s územím, na kterém žijí, a které bylo poznamenáno složitým historickým vývojem*
- *festival svou otevřeností vůči všem věkovým i sociálním skupinám, a jejich aktivním zapojením do mnoha doprovodných akcí, poskytuje prostor pro navazování nových přátelství i profesionálních kontaktů*
- *během festivalu se setkávají účinkující ze všech koutů světa, a přicházejí do přímého kontaktu s diváky, nehledě na národnost, rasu, či náboženské vyznání*
- *festival má také za cíl, prostřednictvím folkloru a tradic národností, které žijí v České republice v menšině, přispět k jejich vzájemnému respektu a toleranci, a usnadnit tak jejich soužití s českou kulturou*

<https://kffestival.cz>

Zajímavé možnosti ke spolupráci 8/8

■ Krajské inovační centrum

- celkové náklady projektu jsou 635 mil. Kč
- vzniká jako moderní prostor pro podporu podnikání, technologických inovací a spolupráce mezi firmami, výzkumnými institucemi a veřejnou správou, jeho cílem je přispět k hospodářskému rozvoji Karlovarského kraje a zvýšení konkurenceschopnosti regionálních firem



<https://www.karp-kv.cz/pomahame-inovovat/karlovarske-inovacni-centrum-kic/>



Startupy, spin-offy, komercializace



- **Centrum pro transfer technologií (TTO)** – samostatná jednotka školy, která spravuje duševní vlastnictví, pomáhá s patenty, licencemi a zakládáním spin-off firem.
- **Podnikatelský inkubátor / akcelerátor** – prostor, kde mohou studenti, vědci a externí partneři rozvíjet své nápady.
- **Seed fond / pre-seed podpora** – vysokoškolský fond (s podporou kraje, města, EU), který investuje do rozjezdu projektů.

Carlsbad College Company, s.r.o.

(Inspirace: The University Company TUL, s.r.o.)



- agentura pro transfer znalostí
- dceřiná společnost VŠKV
- bude měnit vědecké objevy a inovace na komerčně úspěšné produkty a služby, které přinášejí hodnotu společnosti
- katalyzátor pro inovace a technologický pokrok, který spojuje vysokou školu s komerčním světem
- komplexní podpora komercializace od validace, přes stanovení strategie ochrany duševního vlastnictví až po vstup na trh, např. formou licence, spin-offu nebo smluvního výzkumu

Studentské mobility



■ Hlavní formy

- **Studijní pobyty** – např. v rámci programu Erasmus+, studentských dohod mezi univerzitami nebo mezivládních stipendií.
- **Pracovní stáže** – odborná praxe v zahraničních firmách, institucích nebo výzkumných centrech.
- **Kratší výjezdy** – letní školy, intenzivní kurzy, výzkumné pobyty, jazykové kurzy.
- **Virtuální mobility** – on-line spolupráce a výuka s partnerskými institucemi v cizině.

■ Přínosy

- Rozvoj jazykových a interkulturních dovedností.
- Zlepšení zaměstnatelnosti a profesního profilu studentů.
- Navázání kontaktů s mezinárodní akademickou i profesní komunitou.
- Posílení osobní samostatnosti a adaptability.

■ Financování

- **Erasmus+** – nejrozšířenější podpora studijních i pracovních mobilit v Evropě.
- **Národní stipendijní programy** – např. stipendia MŠMT ČR nebo Akademie věd.
- **Bilaterální dohody univerzit** – vlastní stipendijní fondy škol.
- **Soukromé nadace a fondy** – např. Fulbrightovo stipendium pro USA.

- Program Evropské unie pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport. V aktuálním období 2021-2027 má rozpočet přes **26 miliard eur**. Klade silný důraz na otázky sociálního začleňování, na zelenou a digitální transformaci a podporu účasti mladých lidí na demokratickém procesu. Tato akce rovněž podporuje vyučující a administrativní pracovníky vysokých škol při účasti na aktivitách profesního rozvoje v zahraničí.
- **Oblast programu**
 - ***Vysokoškolská mobilita***
 - Studijní pobyty (3-12 měsíců).
 - Praktické stáže v podnicích či institucích (2-12 měsíců).
 - Možnost kombinovat studium a stáž.
- **Přínosy pro studenty**
 - ***Plně uznatelné studium na partnerské univerzitě.***
 - ***Finanční grant na pokrytí cestovních a životních nákladů.***
 - ***Rozvoj jazykových dovedností, interkulturních zkušeností a měkkých dovedností.***
 - ***Zvýšení zaměstnatelnosti – absolventi s Erasmus zkušeností mají lepší šance na trhu práce.***
- **Financování**
 - ***Výše grantu se liší podle cílové země (vyšší životní náklady = vyšší podpora).***
 - ***Přispívá se také na cestovní náklady.***
 - ***Existují zvýšené příspěvky pro znevýhodněné studenty (sociálně, zdravotně, geograficky).***

ISIC/ITIC



- Jediný oficiální doklad studenta, který znají po celém světě.
 - Čerpání slevy 50 % ve veřejné dopravě a další extra nabídky dopravců.
 - Průkazy ISIC vydané ve škole fungují jako čipová karta pro vstup do budovy, jídelny, knihovny atd.
 - Přístup k tisícům slev na jídlo, zábavu, nákupy a další.
- Jediný oficiální doklad učitelské profese, který znají po celém světě.
 - Speciální slevy s ITIC na jízdenky, letenky i zájezdy.
 - Průkazy ITIC vydané ve škole fungují jako čipová karta pro vstup do budovy, jídelny, obsluhu tiskárny atd.
 - Přístup k tisícům slev na jídlo, nákupy, kulturu, cestování a další.

Studentská vědecká a odborná činnost (SVOČ)

- **Soutěžní a tvůrčí aktivita studentů:** studenti bakalářského a magisterského studia zpracovávají odbornou práci na určité téma.
- **Účel:** přiblížit studenty reálnému výzkumu, prohloubit jejich znalosti nad rámec běžné výuky a vytvořit první vědecké výstupy (články, postery, prezentace).
- **Forma:** obvykle soutěžní – práce se odevzdává a následně prezentuje před komisí, často formou konference. Hodnotí se odborná úroveň, metodika, originalita i způsob prezentace.
- Podporovaná činnost jako **doplňěk výuky** a prostředek k zapojení studentů do grantů a publikací.
- Student si vyzkouší výzkum, dostane šanci vystoupit na konferenci, naváže kontakt s akademiky a získá první peníze za svou vědeckou práci.

Specifické studijní potřeby

Kategorie – podpora studentů



- **Zrakové postižení** – přístup k elektronickým textům, zvětšovací software, asistenti čtení.
- **Sluchové postižení** – tlumočníci do znakového jazyka, přepis mluveného slova.
- **Tělesné postižení** – bezbariérovost budov, asistence, úprava laboratorní výuky.
- **Specifické poruchy učení** – prodloužený čas, odlišná forma zkoušení, možnost využívat technologie.
- **Psychické onemocnění a chronická onemocnění** – individuální studijní plán, flexibilita v docházce, psychologická podpora.
- **Sociální a jazykové bariéry** – studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, cizinci potřebující jazykovou podporu.

Studentské aktivity



- Vysoká škola bude podporovat rozvoj studentských aktivit jako nedílnou součást akademického života. Tyto aktivity posílí participaci studentů, propojí studium s praxí a přispějí k vazbě školy na region i mezinárodní prostředí.
- Podpora se zaměří zejména na:
 - ***studentskou samosprávu a spolkovou činnost,***
 - ***akademické a profesní activity (konference, projekty s firmami),***
 - ***kulturní a komunitní činnost,***
 - ***sportovní activity včetně vysokoškolského klubu,***
 - ***mezinárodní rozměr (buddy programy, letní školy, mobility).***
- Institucionální rámec zajistí grantový fond na studentské projekty, vyčleněné prostory pro studentské zázemí a pozice koordinátora studentských aktivit.

Dobrovolnické centrum



- pedagogická podpora znevýhodněných studentů
- sociální a speciálně-pedagogická podpora znevýhodněným dětem i dospělým
- doučování mezi studenty VŠKV
- doučování českého jazyka a pomoc při adaptaci cizinců
- zdravotnictví a ošetřovatelství
- ekologie, ochrana krajiny a přírody
- pomoc při organizování akcí VŠKV

Psychologické poradenství



- řešení studijních obtíží
- řešení osobnostních a vztahových problémů
- zvládání stresových stavů
- nácvik koncentrace a psychohygieny při studiu
- zprostředkování další odborné péče

Kariérové centrum



- poradenství v oblasti profesního směřování
- pomoc při přípravě na vstupní pohovor, sebeprezentace
- pomoc při výběru zaměstnání a kontaktu s firmou
- poradenství v oblasti personalistiky
- podpora pro firmy s konkrétními požadavky na absolventa

Školka Karkulka

(Inspirace: Mateřská škola ŠKATULKA – Technická univerzita v Liberci)



- mateřská škola zřízená VŠKV
- určená především dětem zaměstnanců, studentů a blízké veřejnosti
- jednotřídní, věkově smíšená mateřská škola s kapacitou 24 dětí
- děti ve věku od 3 let

Stipendia

§ 91 odst. 2 zák. č. 111/1998 Sb.



- za vynikající studijní výsledky,
- za vynikající výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí,
- na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost,
- v případě těživé sociální situace studenta,
- v případech zvláštního zřetele hodných,
- na podporu studia, tvůrčí činnosti, vzdělávací činnosti nebo praktických stáží, uskutečňovaných v rámci realizace programů Evropské unie nebo jiných mnohostranných nebo dvoustranných mezinárodních programů nebo projektů,
- v dalších případech stanovených stipendijním řádem.

GDPR (*General Data Protection Regulation*)

- nařízení 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné **nařízení o ochraně osobních údajů**)
- **zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů**, ve znění pozdějších předpisů
- Škola jako **správce osobních údajů** musí mít jasně definováno, kdo je zodpovědný za ochranu osobních údajů, často se jmenuje „pověřenec“ pro ochranu osobních údajů (DPO) – podle článků 37-39 GDPR.
- Musí mít dokumentovaný **účel zpracování** (např. přijímací řízení, vedení studijních záznamů, školní administrace) a zajistit, že údaje jsou zpracovávány v souladu s právem (čistě, transparentně, pro legitimní účely).
- Musí být dodrženo **právo subjektů údajů** – např. právo na přístup k údajům, právo na opravu, právo být zapomenut, právo vznést námitku.
- V případě **narušení bezpečnosti údajů** musí existovat postup pro hlášení takového incidentu dozoru (např. Úřadu pro ochranu osobních údajů) – čl. 33-34 GDPR.
- Pokud škola bude předávat osobní údaje do zahraničí nebo mimo EU, musí být zajištěna **právní ochrana** dle článků 44 a násl. GDPR.



Ochrana oznamovatelů (*whistleblowing*)

- **zákon č. 171/2023 Sb., o ochraně oznamovatelů**, ve znění pozdějších předpisů
- upravuje podávání a postup posuzování oznámení o možném protiprávním jednání a podmínky poskytování ochrany tomu, kdo oznámení učinil (oznamovatel)
- **situace, kdy zaměstnanec či jiná osoba odhalí v organizaci nějaké nepravosti, například korupci, porušení zákona, škodlivé jednání u veřejných zakázek a další, a na takové chování pak upozorní**
- pro školy s počtem zaměstnanců 50 a více
- povinnost zavést vnitřní oznamovací systém – pověření osoby, která se problematice whistleblowingu bude věnovat – osoba, která bude přijímat a prošetřovat důvodnost oznámení a posléze navrhopat opatření k nápravě

Financial Analysis - Q1 2023									
Date		Description	Debit	Credit	Balance	Debit	Credit	Balance	Debit
2023-01-01		Opening Balance			1000.00			1000.00	
2023-01-05		Revenue		500.00	1500.00			1500.00	
2023-01-10		Expenses	200.00		1300.00			1300.00	
2023-01-15		Revenue		300.00	1600.00			1600.00	
2023-01-20		Expenses	150.00		1450.00			1450.00	
2023-01-25		Revenue		400.00	1850.00			1850.00	
2023-01-30		Expenses	100.00		1750.00			1750.00	
2023-02-01		Closing Balance			1750.00			1750.00	



Regionální kulturní a společenský rozvoj



- Vysoká škola jako centrum kulturního a společenského života
- Otevřený kampus: přednášky, workshopy, výstavy, festivaly
- Spolupráce s regionálními institucemi, městem, neziskovým sektorem
- Aktivní zapojení studentů – organizace akcí, popularizace vědy
- **Přínosy:** posílení identity kraje, atraktivita pro mladé lidi, mezinárodní image regionu

Hledáme další inspiraci 1/7



- **Karlovarský kraj a Ústecký kraj**, dva sousedící regiony v severozápadní části České republiky, **sdílejí řadu společných socioekonomických a environmentálních problémů**. Tyto problémy vycházejí z jejich podobné historické, průmyslové a geografické struktury.
- **Zkušenosti Univerzity Jana Evangelisty Purkyně (UJEP)** ukazují, že i v periferním regionu s náročnou socioekonomickou situací může vzniknout kvalitní vysoká škola. Klíčem je:
 - *silná politická podpora,*
 - *promyšlený odborný profil,*
 - *důraz na regionální potřeby,*
 - *trpělivý rozvoj infrastruktury a personálu.*
- **UJEP může sloužit jako reálný precedens a model pro vznik podobné instituce v Karlových Varech.**

<https://www.ujep.cz/cs/>

Hledáme další inspiraci 2/7



- **Karlovarský kraj a Moravskoslezský kraj**, dva příhraniční regiony, **sdílejí řadu společných socioekonomických a rozvojových problémů**. Jedná se o: postindustriální transformaci, nízkou úroveň vzdělanosti, odliv mladých lidí, sociálně vyloučené lokality, potřebu stabilního vysokého školství jako rozvojového nástroje.
- **Slezská univerzita v Opavě** je vhodný precedens pro vysokou školu v Karlových Varech, protože:
 - *vznikla v podobně periferním prostředí,*
 - *propojuje více oborových i regionálních linií,*
 - *dokázala vybudovat respektovanou instituci i bez podpory silného výzkumného centra.*
- Tento model potvrzuje, že i menší veřejná univerzita s územní decentralizací může napomoci stabilizaci regionu a jeho kvalitativnímu restartu.

<https://www.slu.cz/slu/cz/>

Hledáme další inspiraci 3/7



 Vysoká škola technická a ekonomická
v Českých Budějovicích

■ Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

1. Praktická orientace studia

- VŠTE je známá svým důrazem na praktickou výuku a úzkou spoluprací s podniky. Studenti absolvují povinné odborné praxe, které jim umožňují propojit teoretické znalosti s reálnými požadavky trhu práce.

2. Regionální ukotvení a přínos

- VŠTE vznikla s cílem rozvíjet Jihočeský kraj. To se daří nejen prostřednictvím vzdělávání místních studentů, ale i spoluprací s městy, krajem a podniky. Škola aktivně reaguje na potřeby regionu a přizpůsobuje jim své obory.

3. Ekonomická efektivita a jednoduchost struktury

- VŠTE má oproti tradičním univerzitám jednodušší strukturu – není rozdělena na fakulty, ale na ústavy. To jí umožňuje být flexibilnější a operativnější, jak ve výuce, tak v řízení.

4. Moderní infrastruktura a rozvoj

- VŠTE si vybudovala vlastní moderní kampus, včetně laboratoří, coworkingových prostor a výzkumných center. Aktivně se zapojuje do evropských projektů a rozvoje infrastruktury.

5. Digitalizace a moderní výuka

- VŠTE využívá moderní technologie ve výuce – e-learning, blended learning, online zkoušky, LMS systémy. To je zvláště důležité pro studenty kombinovaného nebo dálkového studia.

<https://www.vstecb.cz>

Hledáme další inspiraci 4/7



- **Karlovarský kraj a Košický kraj, dva příhraniční regiony, sdílejí některé strukturální problémy vyplývající z periferní polohy, ekonomické transformace a demografických výzev.**
- **Co může Karlovarský kraj od Košického převzít?**
 - *Vize metropolitního centra (Košice) jako motoru rozvoje – pro Karlovy Vary lze hledat obdobnou roli, třeba s důrazem na lázeňství a kulturu.*
 - *Napojení VŠ na regionální problémy – model TUKE/UPJŠ lze adaptovat do oborů jako cestovní ruch, zdravotnictví, sociální péče.*
 - *Zacílená práce s EU fondy ve spolupráci s VŠ – i v Karlových Varech lze rozvíjet inovační platformy, pokud bude existovat nosná instituce.*
- **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach (UPJŠ)**
- **Technická univerzita v Košiciach (TUKE)**



UNIVERZITA
PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA
V KOŠICIACH

<https://www.upjs.sk>



TECHNICKÁ UNIVERZITA
V KOŠICIACH

<https://www.tuke.sk/sk>

Hledáme další inspiraci 5-1/7



1. Silné regionální ukotvení a kulturní identita

- Iónská univerzita je úzce propojena s historií a kulturou Jónských ostrovů. To je příklad, jak vysoká škola může podporovat a rozvíjet regionální identitu:
 - ***Inspirace pro Karlovy Vary:*** Škola může těžit z jedinečného historicko-lázeňského charakteru města a vytvořit unikátní studijní programy např. v oblasti **lázeňství, kulturního dědictví, cestovního ruchu, designu městského prostředí** nebo **kulturní diplomacie**.

2. Multidisciplinární humanitní a kreativní zaměření

- Iónská univerzita se specializuje na oblasti jako jsou hudební studia, archivnictví, nové technologie v humanitních vědách, překladatelství nebo digitální média.
 - ***Inspirace pro Karlovy Vary:*** Založení ústavu **audiovizuální tvorby, interkulturní komunikace, filmové produkce** nebo **digitálního marketingu** může přitáhnout mladé talenty, zejména s ohledem na filmový festival a kreativní atmosféru města.

3. Mezinárodní otevřenost navzdory regionální poloze

- Iónská univerzita, přestože působí mimo hlavní řecká centra, se silně angažuje v mezinárodní spolupráci (např. v rámci programů Erasmus+).
 - ***Inspirace pro Karlovy Vary:*** Škola může být koncipována jako **mezinárodní hub** se silným důrazem na výuku v angličtině, partnerské programy s evropskými univerzitami a výměnné pobyty – to by podpořilo multikulturní charakter města.

<https://ionio.gr/>

Hledáme další inspiraci 5-2/7



4. Digitální humanitní vědy a archivnictví

- Univerzita v Korfu klade důraz na propojení klasických humanitních oborů s digitálními technologiemi.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Škola může rozvíjet studijní programy v oblasti **digitální kultury, online vzdělávání, správy kulturního dědictví pomocí AI a XR technologií**. To je v souladu s trendem tzv. „Digital Humanities“.

5. Rozvoj kompaktní a komunitní univerzity

- Iónská univerzita je malá, ale s úzkým vztahem mezi studenty a akademickými pracovníky.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Koncepce menší „butikové“ univerzity s personalizovaným přístupem ke studentům a aktivním zapojením komunity může být lákavá alternativou k velkým anonymním institucím.

6. Synergie s místní ekonomikou a cestovním ruchem

- V Korfu univerzita spolupracuje s místními kulturními institucemi a přispívá k rozvoji udržitelného turismu a kulturní infrastruktury.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Partnerství s lázněmi, hotely, galeriemi, filmovým festivalem, městskou samosprávou a startupy by mohlo vytvořit unikátní ekosystém regionální inovace.

Hledáme další inspiraci 5-3/7

Počet obyvatel města Korfu/Kerkyra	40 tis.
Počet obyvatel ostrova Korfu	100 tis.
Počet obyvatel Jónských ostrovů	208 tis.
Počet studentů Jónské univerzity	10 tis.



Ionian University (řecky *Ιόνιο Πανεπιστήμιο*) byla založena v roce 1984 jako nástupce historické **Ionian Academy** z roku 1824 – první moderní univerzity v Řecku. V roce 2019 se sloučila s Technologickým institutem Jónských ostrovů (*Technological Educational Institute of the Ionian Islands*, zkr. *TEI Ionian Islands*).

Hledáme další inspiraci 6-1/7



1. Univerzita jako motor regionálního rozvoje

- Obě krétské univerzity vznikly s cílem podpořit dlouhodobý hospodářský, společenský a vzdělanostní rozvoj Kréty. Nejsou pouze vzdělávacími institucemi, ale významnými aktéry regionální politiky, inovací a ekonomického rozvoje.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová veřejná vysoká škola by měla být koncipována jako **strategická rozvojová instituce Karlovarského kraje**, která bude aktivně přispívat k transformaci regionální ekonomiky, zvyšování vzdělanosti obyvatel, přilákání mladých lidí a posilování konkurenceschopnosti celého regionu.

2. Specializace podle potřeb regionu

- Hellenic Mediterranean University orientuje své studijní programy na oblasti, které odpovídají potřebám Kréty – zdravotnictví, zemědělství, potravinářství, technické obory, energetiku, cestovní ruch či podnikání. University of Crete naopak rozvíjí špičkový výzkum v medicíně, přírodních vědách, informatice a společenských vědách.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Univerzita by měla budovat **studijní programy vycházející z potřeb Karlovarského kraje**, zejména v oblastech lázeňství a rehabilitace, veřejného zdraví, bezpečnosti a krizového řízení, umělé inteligence, veřejné správy, technických oborů, cestovního ruchu, energetiky a environmentálních technologií.

3. Propojení vzdělávání, výzkumu a praxe

- Obě univerzity dlouhodobě spolupracují s nemocnicemi, výzkumnými centry, podniky i veřejnou správou. Studenti získávají praktické zkušenosti již během studia a univerzity realizují aplikovaný výzkum řešící konkrétní potřeby regionu.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová vysoká škola by měla od svého vzniku **vytvářet strategická partnerství s Karlovarskou krajskou nemocnicí, Institutem lázeňství a balneologie, krajskou hospodářskou komorou, významnými zaměstnavateli, veřejnou správou i bezpečnostními složkami a budovat systém dlouhodobých odborných praxí.**

<https://www.uoc.gr/en/home/>

<https://hmu.gr/en/home/>

Hledáme další inspiraci 6-2/7



4. Silná internacionalizace

- Přestože se obě univerzity nacházejí mimo hlavní řecká centra, kladou mimořádný důraz na mezinárodní spolupráci, anglicky vyučované programy, evropské projekty, společné studijní programy a studentské mobility.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Univerzita by měla být od počátku koncipována **jako mezinárodní instituce s rozsáhlou výukou v angličtině, přeshraniční spoluprací se Saskem a Bavorskem, společnými studijními programy se zahraničními univerzitami a aktivním zapojením do evropských výzkumných a vzdělávacích sítí.**

5. Postupný a udržitelný rozvoj univerzity

- Hellenic Mediterranean University vznikla transformací původního technologického institutu a postupně rozšiřovala své studijní programy i výzkumné kapacity. University of Crete si své mezinárodní renomé budovala několik desetiletí systematickým rozvojem kvality.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová veřejná vysoká škola by měla být **budována postupně** – nejprve prostřednictvím kvalitních profesně orientovaných bakalářských programů, následně navazujících magisterských programů a teprve v další fázi rozvojem doktorského studia, výzkumných center a mezinárodních výzkumných projektů.

6. Síťová univerzita propojující celý region

- Hellenic Mediterranean University působí na několika pracovištích rozmístěných po celé Krétě. Tím přispívá k rovnoměrnému rozvoji ostrova a efektivně využívá regionální potenciál jednotlivých měst.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová vysoké škola může vytvořit **síť více specializovaných pracovišť** rozmístěných v Karlových Varech, Chebu, Sokolově, Ostrově či Aši, přičemž každé z nich bude rozvíjet obory odpovídající potřebám dané části regionu.

Hledáme další inspiraci 6-3/7



Hellenic Mediterranean University

QS Stars Overall 4 Stars Very Good

7. Výzkumná centra zaměřená na regionální specializaci

- University of Crete vybudovala silná výzkumná pracoviště úzce propojená s předními řeckými výzkumnými institucemi. Výzkum je zaměřen nejen na základní vědu, ale také na řešení konkrétních společenských a technologických výzev.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Univerzita by měla budovat **specializovaná výzkumná centra** zaměřená například na balneologii a rehabilitaci, zdravé stárnutí, umělou inteligenci, krizové řízení, digitální veřejnou správu, udržitelný cestovní ruch nebo energetickou transformaci regionů.

8. Úzká spolupráce s podniky a inovacemi

- Obě univerzity podporují podnikání studentů, vznik startupů, transfer technologií a spolupráci s průmyslovými podniky. Významnou součástí jejich činnosti je podpora regionální inovační ekonomiky.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová vysoká škola by měla vytvořit univerzitní **inovační centrum** podporující spolupráci s průmyslem, vznik studentských startupů, transfer technologií a aplikovaný výzkum ve spolupráci s regionálními podniky i veřejným sektorem.

9. Moderní univerzitní prostředí a kvalita života

- Krétské univerzity využívají atraktivního prostředí ostrova jako významné konkurenční výhody při získávání studentů i akademických pracovníků. Nabízejí kvalitní studentské služby, bezpečné prostředí a vysokou kvalitu života.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Karlovy Vary mohou obdobně využít své **jedinečné lázeňské prostředí**, bezpečnost, kulturní život, mezinárodní atmosféru a kvalitní životní prostředí jako významnou konkurenční výhodu při získávání studentů z České republiky i zahraničí.

Hledáme další inspiraci 6-4/7

10. Univerzita jako centrum celoživotního vzdělávání

- Obě krétské univerzity rozvíjejí širokou nabídku celoživotního vzdělávání, profesních kurzů a rekvalifikačních programů reagujících na měnící se potřeby trhu práce.
 - ***Inspirace pro Karlovy Vary:*** Nová veřejná vysoká škola by měla vedle prezenčního studia vybudovat rozsáhlý **system celoživotního vzdělávání** zaměřený na zaměstnance veřejné správy, zdravotnictví, lázeňství, bezpečnostních složek, průmyslu i malých a středních podniků, čímž by se stala klíčovým centrem rozvoje lidského kapitálu v Karlovarském kraji

Hledáme další inspiraci 6-5/7

Počet obyvatel města Heraklion	179 tis.
Počet obyvatel města Rethymno	38 tis.
Počet obyvatel ostrova Kréta	624 tis.
Počet studentů Hellenic Mediterranean University	9 tis.
Počet studentů University of Crete	15 tis.



Hellenic Mediterranean University (řecky *Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο*, ΕΛΜΕΠΑ) se sídlem v Heraklionu a s pobočkami ve městech Chania, Rethymno, Agios Nikolaos a Sitia byla založena v roce 2019 jako nástupce **Technological Educational Institute of Crete** z roku 1983.

University of Crete (řecky *Πανεπιστήμιο Κρήτης*) se sídlem v Rethymnu a s pobočkou v Heraklionu byla založena v roce 1973.

Hledáme další inspiraci 7-1/7



1. Univerzita pro geograficky rozptýlený region

- University of the Aegean působí na šesti ostrovech (Lesbos, Chios, Samos, Rhodos, Syros a Lemnos), které společně tvoří jeden funkční univerzitní celek. Přestože jsou jednotlivé kampusy od sebe vzdáleny desítky až stovky kilometrů, univerzita úspěšně funguje jako jedna instituce s jednotným řízením a společnou strategií.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová veřejná vysoká škola může obdobně vytvořit **sít specializovaných pracovišť** rozmístěných v Karlových Varech, Chebu, Sokolově a případně Ostrově či Aši. Jednotlivé kampusy by rozvíjely obory odpovídající potřebám jednotlivých částí Karlovarského kraje, přičemž by tvořily jednu moderní univerzitu.

2. Univerzita jako nástroj regionální soudržnosti

- University of the Aegean nevznikla pouze za účelem poskytování vysokoškolského vzdělání, ale také proto, aby posílila hospodářský, společenský a kulturní rozvoj ostrovních regionů a omezila odliv mladých lidí do Athén a Soluně.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová univerzita může být jedním z nejvýznamnějších **nástrojů zastavení odlivu mladých lidí** z Karlovarského kraje, zvýšení vzdělanostní úrovně obyvatel a podpory dlouhodobé ekonomické transformace regionu.

3. Specializace jednotlivých kampusů

- Každý kampus University of the Aegean rozvíjí odlišné studijní programy podle specifických potřeb daného ostrova a regionu. Tím vzniká široké spektrum oborů bez zbytečné duplicity.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Jednotlivá pracoviště nové univerzity mohou získat jasnou **odbornou profilaci**, například:
 - **Karlovy Vary** – lázeňství, rehabilitace, zdravotnictví, veřejná správa,
 - **Cheb** – logistika, přeshraniční spolupráce, mezinárodní obchod,
 - **Sokolov** – bezpečnost, krizové řízení, energetická transformace,
 - **Ostrov, Aš** – technické obory, informatika, průmyslové technologie.

Hledáme další inspiraci 7-2/7



4. Zaměření na moderní a perspektivní obory

- University of the Aegean rozvíjí vedle tradičních oborů také informační technologie, datovou vědu, životní prostředí, námořní ekonomiku, podnikání, cestovní ruch, kulturní management či digitální technologie.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová veřejná vysoká škola by měla od počátku nabízet studijní programy reagující na **budoucí potřeby společnosti** – umělou inteligenci, datovou analytiku, digitální veřejnou správu, lázeňské technologie, zdravotnické inovace, udržitelný cestovní ruch či environmentální management.

5. Silná internacionalizace

- University of the Aegean aktivně spolupracuje s evropskými univerzitami, zapojuje se do programů Erasmus+, realizuje mezinárodní výzkumné projekty a nabízí řadu studijních programů v angličtině.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová univerzita může využít své polohy v srdci Evropy a blízkosti Německa k vytvoření silného mezinárodního prostředí, rozvíjet **společné studijní programy** se zahraničními univerzitami a stát se významným centrem přeshraniční akademické spolupráce.

6. Výzkum zaměřený na potřeby regionu

- Výzkumné aktivity University of the Aegean jsou úzce propojeny s rozvojem ostrovních regionů, ochranou životního prostředí, cestovním ruchem, digitální ekonomikou a veřejnou správou.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary: Výzkumná centra** nové univerzity by měla řešit především témata důležitá pro Karlovarský kraj – balneologii, rehabilitaci, zdravé stárnutí, krizové řízení, umělou inteligenci ve veřejné správě, transformaci posttěžebních území či udržitelný rozvoj cestovního ruchu.

Hledáme další inspiraci 7-3/7



7. Efektivní využití menších měst

- Rektorát University of the Aegean sídlí v Mytilene, městě s přibližně 32 tisíci obyvateli, a další významné kampusy se nacházejí rovněž v relativně malých městech.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Skutečnost, že významná veřejná univerzita může být úspěšně řízena z města podstatně menšího než Karlovy Vary, potvrzuje, že velikost města sama o sobě nepředstavuje překážku pro vznik kvalitní vysokoškolské instituce.

8. Digitálně propojená univerzita

- Rozmístění kampusů na několika ostrovech vedlo University of the Aegean k intenzivnímu využívání digitálních technologií, online výuky a moderních komunikačních systémů.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Nová veřejná vysoká škola může od svého vzniku využívat **hybridní výuku, sdílené laboratoře, virtuální učebny a digitální správu** vysoké školy, což umožní efektivní fungování více pracovišť v rámci jednoho regionu.

9. Silná vazba na místní ekonomiku

- University of the Aegean spolupracuje s podniky, veřejnou správou, kulturními institucemi i regionálními organizacemi a významně přispívá k rozvoji místní ekonomiky.
 - **Inspirace pro Karlovy Vary:** Strategickými partnery nové univerzity mohou být Karlovarský kraj, města regionu, Institut lázeňství a balneologie, Karlovarská krajská nemocnice, krajská hospodářská komora, **významní zaměstnavatelé**, lázeňské společnosti, kulturní instituce i podnikatelský sektor.

Hledáme další inspiraci 7-4/7



10. Kvalita místo velikosti

- University of the Aegean patří mezi respektované řecké veřejné univerzity, přestože nepůsobí v žádném z velkých řeckých měst. Její úspěch stojí na jasné profilaci, kvalitním výzkumu, mezinárodní spolupráci a úzkém propojení s regionem.
 - ***Inspirace pro Karlovy Vary: Nová veřejná vysoká škola nemusí usilovat o co největší počet studentů ani o široké spektrum studijních programů. Její konkurenční výhodou může být vysoká kvalita, jasná specializace, úzké propojení s praxí, mezinárodní otevřenost a schopnost řešit konkrétní potřeby Karlovarského kraje.***

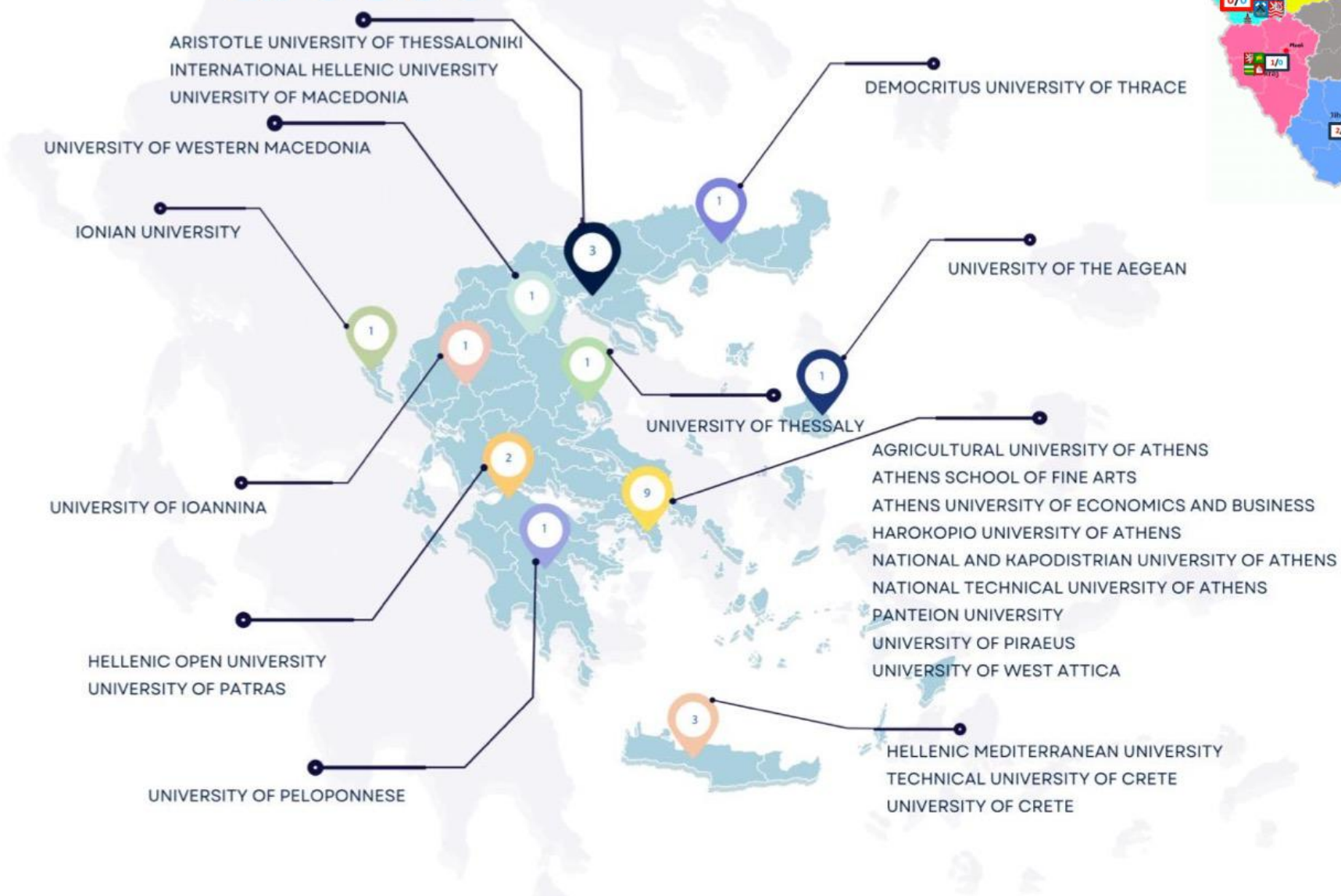
Hledáme další inspiraci 7-5/7



Počet obyvatel města Rhodos	55 tis.
Počet obyvatel ostrovů Lesbos, Chios, Samos, Rhodos, Syros a Lemnos	332 tis.
Počet studentů Egejské univerzity	18 tis.

University of the Aegean (řecky Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Π.ΑΙΓ.) byla založena v roce 1984, kampusy má na ostrovech Lesbos, Chios, Samos, Rhodos, Syros a Lemnos; sídlo se nachází ve městě Mytilene na ostrově Lesbos.

Greece



Chebský knoflík

Kulturní symbol kraje

- Chebský osmihranný pozlacený mosazný knoflík, v místním německém nářečí (egerlandštině) nazývaný **Huasnoantoutara** (*Hosenantür*, *Hosenträgerknopf*, knoflík na šle), byl původně funkčním oděvním doplňkem. Používal se k připínání kožených šlí ke kalhotám mužského selského kroje. Nosil se na Chebsku. Vnější forma, pásy, polokoule a spirály jsou pravděpodobně keltského původu. Studenti ve Vídni z něj udělali odznak regionální identity. Se začátkem 20. století se rozšířil úplně všude. Byl ozdobou, odznakem, vyznamenáním, šperkem, a to dámským i pánským. Knoflík má v průměru 5-6 cm.



Jáchymovský tolar

Ekonomický symbol kraje

- Jáchymovský tolar patří k nejvýznamnějším mincím evropských dějin. V Jáchmově (německy Joachimsthal) se začal razit roku 1520 v době prudkého rozvoje místních stříbrných dolů. Iniciátory ražby byla hrabata Šlikové, kteří využili mimořádně bohatá ložiska stříbra v Krušných horách a vytvořili minci vysoké ryzosti a stálé hmotnosti.
- Původní německý název mince zněl **Joachimsthaler** – „jáchymovský, z Jáchymova“ (starou němčinou r Thal, dnešní r Tal znamená údolí). Postupně se zkrátil na **thaler**, z něhož vznikly národní podoby: **tolar** (čeština), **thaler** (němčina), **daler** (skandinávské země), a nakonec **dollar** v angličtině. Právě jáchymovský tolar se tak stal jazykovým i měnovým předchůdcem amerického dolaru.
- Jáchymovský tolar byl velkou stříbrnou mincí s hmotností přibližně 29 gramů a vysokým obsahem ryzího stříbra, což zajišťovalo důvěru obchodníků. Na minci se obvykle objevovaly: postava sv. Jáchyma (ochránce města), český lev, jméno panovníka nebo mincovny, a letopočet ražby. Díky jednotným parametrům byl tolar snadno přijímán i mimo České země.
- Jáchymovský tolar se rychle rozšířil po Svaté říši římské, do Itálie, Nizozemí i Skandinávie. Stal se vzorem pro další velké stříbrné mince, například: říšský **tolar**, nizozemský **rijksdaalder**, španělský **real de a ocho** (známý jako „piece of eight“). Ve světovém obchodě 16.-18. století patřil mezi nejdůležitější oběživa, srovnatelná se zlatými mincemi.



Hornické kladívko

Průmyslový symbol kraje

- **Mlátek** je menší palička kdysi používaná v hornictví. Mlátek tvořilo menší kladívko s otvorem, které bylo nasazeno na násadu z pevného dřeva. Mlátek se používal k zarážení (zatloukání) **želízka** do horniny. Tento nástroj patřil společně s želízkem k základnímu vybavení horníka. Běžně byl užíván ve středověku. Jako symbol se objevuje v heraldice. V Karlovarském kraji se nachází 134 obcí (z toho 38 měst, 1 městys a 1 vojenský újezd), z toho **33 obcí** (z toho 12 měst a 1 městys) má ve svém znaku tento hornický symbol. Obsahuje jej také samotný **znak Karlovarského kraje**.



Insignie



- **Insignie** (z lat. *insigne* – znak, odznak, ozdoba) byly odedávna znakem důstojnosti a moci propůjčené vysokému učení. Patří k nim **pečeť**, **žezla** a **řetězy**, které spolu s **taláry** slouží k označení akademických hodnostářů. Insignie se používají při imatrikulacích, promociích, inauguracích rektorů, udělování čestných doktorátů a dalších vysokoškolských solemnitách, i k představování vysoké školy na veřejnosti.
- **Rektorské žezlo** se skládá z hlavice a dříku.
- **Rektorský řetěz** sestává z řetězu důstojenství, z tzv. katény (řetězu) a medaile, která je na katéně zavěšena; námětově se vychází ze symboliky vztahující se ke karlovarské vysoké škole a kraji.
- **Prorektorské řetězy** – tvořeny z článků a závěsem v podobě medaile se symboly školy.
- **Řetězy ředitelů ústavů** – provedeny obdobně jako řetězy prorektorů se symboly vyučovaných studijním programů.



Možné insignie – popis

■ Rektorské žezlo (sceptrum)

- *pozlacené (24k) stříbro (925/1000)*
- *délka cca 125 cm*
- *české granáty, vltavíny, acháty, ametysty, křišťály, jaspisy, vřídlovce (aragonity)*
- *hlavice – kniha s tryskající vodou a zvoničkou*
- *dřík – ukončen tepaným prstencem s nápisem „SCHOLA ET REGIO UNUM SUNT“ a „CONSOCIATIO ACADEMUS“, na spodní straně hornický symbol – zkřížený mlátek a želízko, a krajský znak*



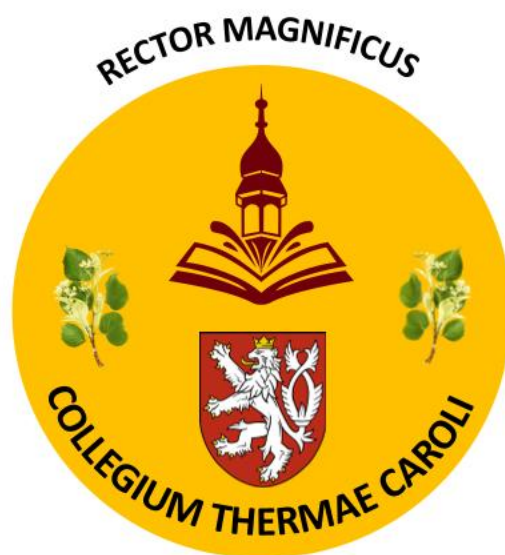
■ Rektorský řetěz důstojenství (collare dignitatis)

- *pozlacené (24k) stříbro (925/1000)*
- *řetěz – tvořen šestnácti články ze stříbrných jáchymovských tolarů*
- *v řetězu medaile z porcelánu (Thun) s portréty 15 významných osobností Karlovarska symbolizujícími počet přístupných léčebných pramenů*
- *líc medaile – nápis „COLLEGIUM THERMAE CAROLI“, motiv knihy s tryskající vodou a zvoničkou, malý státní znak, okolo lipové listy, medaile z křišťálu (Moser)*
- *rub medaile – znaky 11 měst (nad 5 tis. obyvatel) Karlovy Vary, Cheb, Sokolov, Ostrov, Mariánské Lázně, Aš, Chodov, Nejdek, Kraslice, Františkovy Lázně, Horní Slavkov*

■ Prorektorský řetěz důstojenství

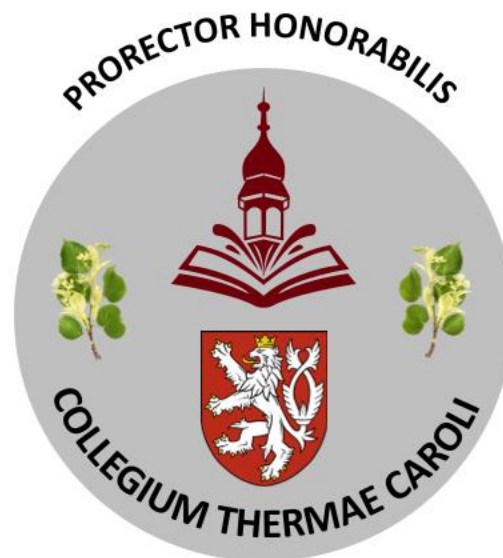
- *stříbro (925/1000)*
- *řetěz – stejný jako u rektorské*
- *líc medaile – nápis „COLLEGIUM THERMAE CAROLI“, motiv knihy s tryskající vodou a zvoničkou, malý státní znak, okolo lipové listy*
- *rub medaile – stejný jako u rektorské*

Možná (pro)rektorská medaile na řetězu – skica



velkolepý rektor

avers



ctěný prorektor



revers

11 největších měst v KK

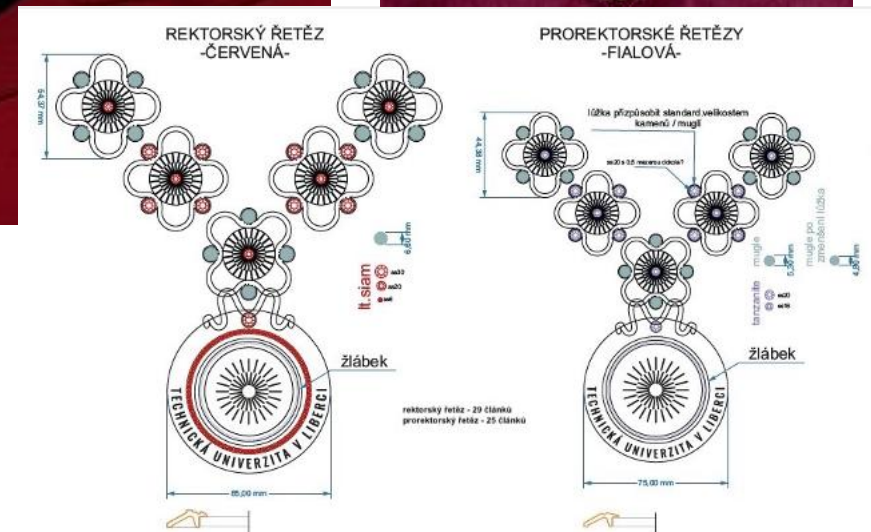
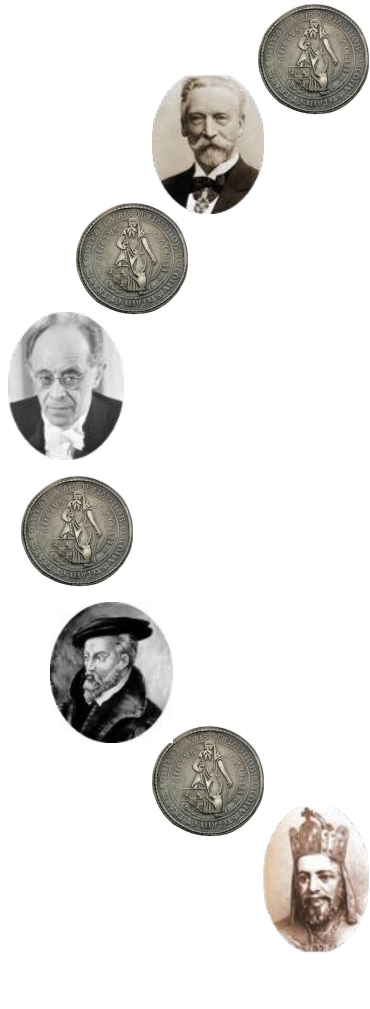
Karlovy Vary
Cheb
Sokolov
Ostrov
Mariánské Lázně
Aš
Chodov
Nejdek
Kraslice
Františkovy Lázně
Horní Slavkov



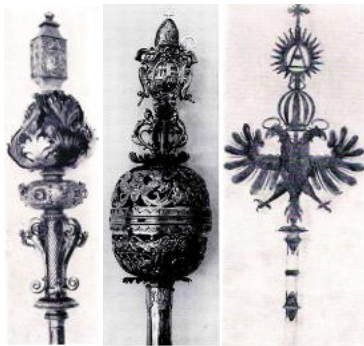
*Příslušné subjekty bude nutné požádat o souhlas
s použitím znaku*



Možný akademický řetěz – skica



Možné rektorské žezlo



Popis skici rektorského taláru



1. Talár (plášť)

- **Barva:** Tmavě vínová (symbol prestiže a důstojnosti)
- **Látka:** Samet s jemným leskem
- **Střih:** Dlouhý až po kotníky, volný, s rozšířenými rukávy

2. Lemování a detaily

- **Barva lemování:** Zlatá
- **Umístění:** Okraje rukávů, límec, přední hrany taláru
- **Materiál:** Satén nebo výšivka metalickou nití

3. Límec

- **Typ:** Stojací límec
- **Barva:** Zlato-bílá kombinace

4. Baret

- **Typ:** Čtyřrohý čepicový typ
- **Barva:** Tmavě vínová s fialovým nebo zlatým střapcem
- **Dekorace:** Zlaté lemování

Možné taláry - skica



REKTOR



PROREKTOR



AKADEMIK



PEDEL



Ceremoniální protokol (obřady)



- Do místnosti za zvuku varhan vstupují postupně osoby podle svého postavení a hodností, jež zastávají.
- V imatrikulačním (promočním) průvodu přicházejí ve dvou řadách nejprve studenti vedení zástupcem studijního oddělení, za nimi asistenti, odborní asistenti, docenti, profesoři, promotor, až poté rektor (prorektor) ohlášený předem pedelem, jenž s určitým odstupem před ním nese žezlo.
- Všichni akademičtí hodnostáři jsou v talárech, promotor a rektor (prorektor) s insigniemi – medailemi na řetězu důstojenství. Při odchodu po skončení hlavního obřadu je pořadí opačné – nejdřív odchází pedel před rektorem, nakonec studenti.
- Výrazem zdvořilosti a úcty je, že všichni přítomní v aule při nástupním průvodu stojí a posadí se až poté, když usedne rektor (prorektor) ve své vyhrazené postranní lóži na tribuně. Při odchodu průvodu z auly diváci stojí až do konce zvuku varhan.

Imatrikulace



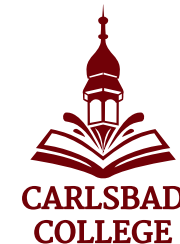
- Příchod akademických hodnostářů a zástupců ústavů v talárech za zvuku varhan – *Gaudeamus igitur*. Studenti povstanou, akademičtí funkcionáři zůstanou stát po příchodu ke svým místům.
- Státní hymna. Po doznění všichni vyčkají, až usedne rektor (prorektor) a posadí se rovněž.
- Rektor (prorektor): „*Pane promotore (paní promotorko), spectabiles at honorabiles, akademická obci, vážení kolegové a kolegyně, milí studenti a studentky!* (následuje projev k zahájení akademického roku a uvítání studentů 1. ročníku) *A nyní prosím, pane promotore (paní promotorko), abyste se jako představitel (představitelka) vysoké školy ujal (ujala) slova vy.*“
- Promotor (promotorka): „*Vaše magnificence, spectabiles at honorabiles, milí studenti a studentky!* (následuje projev k zahájení akademického roku a k novým studentům) *Patří k tradicím této vysoké školy, že na počátku svých studií skládají studenti a studentky imatrikulační slib. Prosím přítomné, aby povstali.*“
- Promotor (promotorka): „*Slibuji, že budu řádně vykonávat práva a plnit povinnosti člena akademické obce Vysoké školy v Karlových Varech. Slibuji, že budu dbát jejího dobrého jména a budu studovat tak, aby má činnost přinášela všestranný užitek.*“ (Imatrikulační slib – sponse)
- Rektor (prorektor): „*Jste-li připraveni složit tento slib, učiňte tak!*“
- Všichni usednou. Rektor (prorektor) sestoupí k pedelovi a přijímá slib. Student se před podáním ruky dotkne jako při přísaze žezla a s pohledem na rektora (prorektora) řekne hlasitě : „*Slibuji.*“ Po posledním slibu se rektor (prorektor) vrátí na své místo.
- Rektor (prorektor): „*Složili jste imatrikulační slib a Vysoká škola v Karlových Varech vás přijímá do akademické obce. Nezapomeňte na tuto chvíli, nezapomeňte, co jste slíbili a nezapomeňte na svá osobní předsevzetí těchto dnů. Věřím, že jsou to předsevzetí dobrá a čistá. Přeji vám, aby se všechna naplnila. Ať je to k dobru, štěstí, blahu a zdaru.*“
- Varhany – hudba k odchodu – *Gaudeamus igitur*. Rektor (prorektor) vstane a po něm všichni ostatní. Odchod podle akademického ceremoniálu.

Promoce



- Příchod akademických hodnostářů a zástupců ústavů v talárech za zvuku varhan – *Gaudeamus igitur*. Studenti povstanou, akademičtí funkcionáři zůstanou stát po příchodu ke svým místům.
- Státní hymna. Po doznění všichni vyčkají, až usedne rektor (prorektor) a posadí se rovněž.
- Promotor (promotorka): „*Vaše magnificence, spectabiles at honorabiles, milí studenti a studentky!* (následuje projev, kde zmíní druh studia, obor, dosažený stupeň – bakalářský, magisterský, nárok na titul, přestaví jmenovitě kandidáty rektorovi/prorektorovi a požádá rektora/prorektora o svolení k promoci)“.
- Rektor (prorektor): „*Pane promotore (paní promotorko), s potěšením jsem vyslechl vaše slova, že zde přítomní studenti splnili úspěšně všechny podmínky, aby jim mohl být udělen titul bakaláře (magistra), vás pak, honorabilis promotore, žádám, abyste přečetl promoční sponsi, přijal od absolventů promoční slib a předal jim diplomy.*“
- Promotor (promotorka) povstane a spolu s ním celé shromáždění: „*Vážení bakalanti (diplomanti), vykonali jste s úspěchem zkoušky, které jsou zákonem předepsány k prověření vědomostí těch, kteří chtějí dosáhnout titulu a hodnosti bakaláře (magistra). Předstupujete nyní před nás se žádostí, abychom vám v tomto slavnostním shromáždění udělili hodnost, o níž se ucházíte. Dříve však musíte složit slib, že se vždy budete chovat tak, jak to od vás vyžaduje vznešená hodnost, již nabudete, a jak to i my od vás očekáváme. Slíbíte tedy: především že trvale uchováte ve vděčné paměti tuto vysokou školu, na níž dosáhnete hodnosti bakalář (magistr), a že vždy budete podle svých sil podporovat její činnost a zájmy; dále že hodnost, kterou vám udělím, uchováte bez poskvrny a bez úhony; konečně že budete s pílí pěstovat nauku, kterou jste nyní ovládli, a užívat ji ze všech sil ku prospěchu života i v zájmu veřejném tak, aby vždy byla šířena pravda a aby se jasněji skvělo její světlo, na němž spočívá blaho lidského rodu. Slibujete to na své dobré svědomí?*“
- Všichni usednou. Promotor (promotorka) sestoupí k pedelovi a přijímá slib. Student se před podáním ruky dotkne jako při přísaze žezla a s pohledem na promotora (promotorku) řekne hlasitě : „*Slibuji.*“ Po posledním slibu se promotor (promotorka) vrátí na své místo.
- Promotor (promotorka): „*Nic již tedy nebrání tomu, abychom vám udělili hodnosti, kterých si přejete dosáhnout. Pročež já, řádem ustanovený promotor, vás z moci svého úřadu ustanovuji bakaláři (magistry), vaše jmenování veřejně vyhláшуji a uděluji vám všechna práva a výsady bakalářů (magistrů). Na doklad toho vám dávám do rukou tyto diplomy s pečeti Vysoké školy v Karlových Varech.*“
- Promotor (promotorka) předá absolventovi diplom a podá ruku, následně podá student ruku rektorovi (prorektorovi) a všem akademickým funkcionářům (kteří sestoupí ke studentům) a vrátí se na své místo.
- Zástupce absolventů vstoupí do lóže vedle rektorské, v krátké řeči poděkuje vysoké škole, učitelům a svým blízkým.
- Varhany – hudba k odchodu – *Gaudeamus igitur*. Rektor (prorektor) vstane a po něm všichni ostatní. Odchod podle akademického ceremoniálu.

Možné logo



Rozevřená kniha

- *rozevřená kniha je univerzálním symbolem poznání, moudrosti a vzdělání – je otevřená – tedy přístupná – což značí ochotu sdílet vědění a zároveň přijímat nové poznatky*
- *v mnoha kulturách byla kniha symbolem moci a svobody – přístup ke knihám znamenal přístup k informacím*

Vyvěrající pramen z knihy (Vřídlo v Karlových Varech)

- *vyvěrající pramen je metaforou života, obnovy a síly přírody*
- *spojení s knihou poukazuje na to, že město není jen tělem (lázně), ale i duší (kulturní dědictví, vzdělanost, historie)*
- *6 pramínků vody symbolizuje 6 oblastí vzdělávání*



Zámecká věž s barokní zvoničkou v Karlových Varech

- *Zámecká věž je nejstarší dochovanou stavbou v Karlových Varech (pol. 14. stol.)*
- *věž jako architektonický prvek značí pevnost, vytrvalost a nadčasovost*
- *barokní zvonička dodává stavbě duchovní rozměr – zvon tradičně svolává lidi, varuje i slaví*



Název CARLSBAD COLLEGE

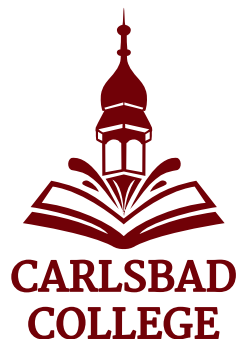
- *marketingově chytlavý název, snadno zapamatovatelný, relevantní odrážet hodnoty a služby, snadno vyslovitelný a originální*

Registrace



- ACADEMUS nechal zapsat u Úřadu průmyslového vlastnictví **ochrannou známku**:

- č. 411691



- ACADEMUS provedl na své jméno registraci následujících **domén**:

- www.kvuni.cz
 - www.kvuni.eu
 - www.kvuni.com

- *Po vzniku vysoké školy bezplatně převede ACADEMUS ochrannou známku a domény na tuto školu.*

Jednotný vizuální styl

- Symboly a logotypy
- Barevnost vizuálního stylu
- Používané písmo
- Pravidla pro merkantilní tiskoviny
- Aplikace (publikace, tiskoviny, vlajky)
- Insignie

Na základě výběrového řízení – oslovení vysokých škol s výukou designu.



Možná ocenění

■ Studijní ocenění

- „**Cum Laude**“ (s pochvalou) – průměr 1,51-**1,75** bez známky nižší než D (2-) v kterémkoliv předmětu
- „**Magna Cum Laude**“ (s velkou pochvalou) – průměr 1,26-**1,50** bez známky nižší než C (2) v kterémkoliv předmětu
- „**Summa Cum Laude**“ (s nejvyšší pochvalou) – průměr do **1,25** bez známky nižší než B (1-) v kterémkoliv předmětu

■ Čestný vědecký titul „doctor honoris causa“ (dr. h. c.)

- uděluje se při promoci významným osobnostem jako uznání za jejich mimořádné zásluhy v určitém oboru nebo přínos společnosti, a to bez ohledu na jejich formální akademické vzdělání

■ Pamětní medaile

- uděluje se jako pocta jednotlivcům nebo kolektivům z VŠKV za významné zásluhy a rozvoj VŠKV v oblasti vědeckovýzkumné, pedagogické nebo organizační; může být udělena jednotlivcům, kolektivům a institucím i mimo VŠKV včetně zahraničních, které se významně zasloužili o rozvoj VŠKV

■ Pojmenování učebny podle významného člena akademické obce (akademika, absolventa)

■ Vydání knižní „Pocty“ (souboru odborných článků s věnováním) významnému akademikovi k životnímu výročí



Sub auspiciis



- **Promotio sub auspiciis Praesidentis rei publicae (sub auspiciis doctoral graduation)** – pod záštitou prezidenta
- Starobylá forma slavnostní promoce (dříve *Sub auspiciis imperatoris* – pod záštitou panovníka), při které je vynikajícímu absolventovi udílen akademický titul pod patronátem hlavy státu; ta se sice promoce většinou účastní jen prostřednictvím svého zástupce, ale svou záštitou vyjadřuje ocenění studijních úspěchů promovanému.
- Tradice této promoce sahají až do středověku a odvozuje se z římských auspicií. V Česku se již neužívá, dodnes lze takto promovat v Německu nebo v Rakousku v případě **získání titulu Ph.D.** Podmínkou je nejen výborný studijní prospěch a nepřekročení standardní délky studia, ale třeba i středoškolské výsledky nebo celkové vedení života i mimo univerzitu. V Rakousku se např. ročně podaří promovat „sub auspiciis“ průměrně 20 doktorandům z celkem dvou a půl tisíce.
- V Rakousku existuje zákonná úprava – viz *Gesamte Rechtsvorschrift für Verleihung des Doktorates unter den Auspizien des Bundespräsidenten*.
- *Collegium sub auspiciis praesidentis promotorum* je nezisková organizace založená ve Vídni v roce 2016 s cílem vytvořit síť absolventů *sub auspiciis* a využít tuto síť k podpoře nadaných studentů v Rakousku.
- Mohlo by existovat ocenění „**Sub auspiciis Rectoris Magnifici**“ – pod záštitou vznešeného rektora.

Práce s absolventy (*alumni relations*)

Pohled do budoucnosti



1. Setkávání a networking

- ***Alumni dny / Homecoming***
 - každoroční akce, kdy se absolventi vrací na půdu školy – součástí bývají přednášky, workshopy, networkingové večery, sportovní utkání či koncerty
- ***Tematické či regionální setkávání***
 - absolventi se spojují podle města, oboru nebo zájmů (např. podnikání, umění, věda)
- ***Mentoringové programy***
 - absolventi se zapojují jako mentoři pro studenty nebo mladší absolventy

2. Sponzorství a fundraising

- ***Finanční podpora univerzity (donations)***
 - alumni přispívají buď na konkrétní projekty (např. stipendia, laboratoře, knihovny), nebo do obecného fondu školy
- ***Firemní spolupráce absolventů***
 - absolventi, kteří vedou firmy, sponzorují výzkum nebo nabízejí stáže
- ***Crowdfundingové kampaně***
 - organizování online kampaní, kde absolventi mohou přispět i menší částkou na konkrétní projekt – např. „Giving Day“ – jednodenní akce s online přenosem a soutěžemi mezi fakultami



3. Zapojení absolventů do výuky a praxe

- ***Hostující přednášky a workshopy***
 - absolventi úspěšní v praxi přicházejí sdílet své zkušenosti
- ***Spolupráce na projektech a výzkumu***
 - absolventi z průmyslu pomáhají definovat praktické výzkumné zadání nebo spolufinancují granty – zapojení bývalých studentů do inovačních center

4. Online platformy a digitální komunity

- ***Globální alumni portály***
 - např. LinkedIn Alumni Network (Harvard, LSE, Cambridge) – umožňuje propojení podle oboru, zaměstnavatele či lokality
 - univerzity často mají vlastní platformy s aktualitami, nabídkami práce a mentoringovým systémem
- ***Virtuální eventy a webináře***
 - online konference a diskusní fóra pro absolventy – např.: „NYU Alumni Talks“ – měsíční série online rozhovorů s úspěšnými absolventy

5. Přínosy a dopady

- *silná alumni komunita zvyšuje **prestiž univerzity**, přináší **finanční zdroje a praktické příležitosti** pro studenty*
- *absolventi fungují jako **ambasadoři značky školy** – pomáhají při náboru nových studentů i v mezinárodním marketingu*
- *dlouhodobá práce s absolventy podporuje **inovace, spolupráci univerzit s průmyslem** a vytváří komunitu s dlouhodobou loajalitou*

Centrum dalšího vzdělávání



- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Univerzita třetího věku
- Kurzy pro zaměstnance a studenty

Další vzdělávání pedagogických pracovníků



■ Vzdělávací programy k získání kvalifikace

- *učitele 2. stupně ZŠ a SŠ*
- *učitele odborných předmětů SŠ*
- *učitele odborného výcviku a praktického vyučování SŠ*
- *vychovatele*

■ Vzdělávací programy k rozšíření kvalifikace

- *učitelství 1. stupně ZŠ*
- *další aprobace: anglický jazyk, německý jazyk, informatika, matematika, fyzika, přírodopis*
- *studium zaměřené na speciální pedagogiku*
- *studium pro výchovné poradce*

Univerzita třetího věku (U3V)

„Vzdělávání bez hranic věku“



- věk 60+
- ukončené středoškolské vzdělání s maturitou
- **cíle programu:** podpora aktivního stárnutí, rozvoj znalostí, dovedností a životního rozhledu, posilování mentální kondice a kreativity, budování komunity, sociálního kontaktu a mezigeneračních vazeb, nabídnout radost z poznávání a chuť být aktivní
- **tematické okruhy:** Historie a společenské vědy, Umění a kultura, Zdraví, psychologie, životní styl, Přírodní vědy a technologie, Cizí jazyky, Počítačová gramotnost a digitální dovednosti, Praktické workshopy (řemesla, výtvarné techniky, fotografie atd.)

Kurzy pro zaměstnance a studenty



- odborná školení
- jazykové kurzy pro zaměstnance
- akademické sportovní centrum (sportovní aktivity s lektorem, možnosti využití sportovních zařízení)
- e-learning
- kurzy pro zaměstnance 50+

Dětská univerzita

„Nastartuj svůj talent“



- volnočasová aktivita pro žáky 8-18 let
- cíl – zaujmout mladé, podpořit talent, nabídnout první kontakt s vysokou školou
- cílová skupina – žáci základních a středních škol
- celoroční a letní kurzy – např. 3D tisk, práce s kovy a dřevem, programování LEGO robotů, programování počítačů
- spolupráce se středními a vyššími odbornými školami
- podpora – např. příspěvek od Karlovarského kraje
- networking s mladými odborníky z vysoké školy

Sociální média



Platforma

Instagram

YouTube

TikTok

LinkedIn

Facebook

Pro koho je nejlepší

Uchazeči, studenti

Široké publikum

Gen Z

Profesionálové, alumni

Rodiče, veřejnost

Co sdílet

Fotky, stories, krátká videa

Delší videa, kampus, rozhovory

Trendy, zábavné krátké klipy

Kariéra, výzkum, úspěchy

Novinky, události



Časopis akademické obce



■ Acta Occidentalia – editorial

- *Jsou chvíle, kdy má smysl se na okamžik zastavit a položit si jednoduchou otázku: proč vlastně píšeme? Ne proto, abychom splnili úkol nebo zaplnili stránky, ale proto, že chceme porozumět světu kolem sebe – a dát o tom vědět ostatním.*
- *Název našeho časopisu **Acta Occidentalia – Západní (akademické) listy** není náhodný. Odkazuje k místu, kde vznikl dialog, dohoda a snaha hledat řešení v době, kdy to nebylo jednoduché. Stejně tak i dnes žijeme ve světě, který je složitý, rychlý a často rozdělený. O to důležitější je umět přemýšlet, ptát se, pochybovat – a kultivovaně formulovat vlastní názor.*
- *Tento školní časopis nechce být kronikou povinností ani vitrínou „správných odpovědí“. Chce být prostorem. Prostorem pro texty, které vznikají z opravdového zájmu. Pro názory, které se nemusí shodovat, ale měly by spolu mluvit. Pro otázky, na které možná ještě nemáme odpověď – a právě proto stojí za to je položit.*
- *Listy mají ambici překračovat hranice jedné školy i jednoho oboru. Vedle historie tu má místo současnost, vedle regionu svět, vedle faktů osobní zkušenost. Věříme, že vzdělání není jen soubor znalostí, ale schopnost vidět souvislosti a nést odpovědnost za vlastní myšlení.*
- *Editorial je vždy pozvánkou, touto zveme čtenáře i budoucí autory: pište, přemýšlejte, nesouhlaste, argumentujte. Nebojte se být přesní ani osobní. Pokud se nám podaří, aby alespoň jeden text v každém čísle někoho přiměl zastavit se a zamyslet, pak Acta Occidentalia plní svůj smysl.*
- *Dohody totiž nezačínají podpisem, začínají slovem.*

Petice



- Ve druhé polovině roku 2025 proběhla petiční iniciativa za zřízení veřejné vysoké školy v Karlových Varech, kterou svým podpisem podpořilo 2 600 občanů.

Memoranda o spolupráci



- Přípravný spolek ACADEMUS uzavřel memorandum o spolupráci při založení veřejné vysoké školy s **Karlovarským krajem** (9.4.2025), s **Právnickou fakultou Masarykovy univerzity** (25.6.2026) a připravuje uzavření následujících memorand:
 - *se statutárním městem Karlovy Vary,*
 - *s městem Sokolov,*
 - *s městem Cheb,*
 - *Hospodářskou komorou* (existuje již memorandum HK a Karlovarského kraje o vzniku polytechnické vysoké školy z 29.8.2023)
 - *a s několika veřejnými/státními univerzitami.*

Hospodářská komora

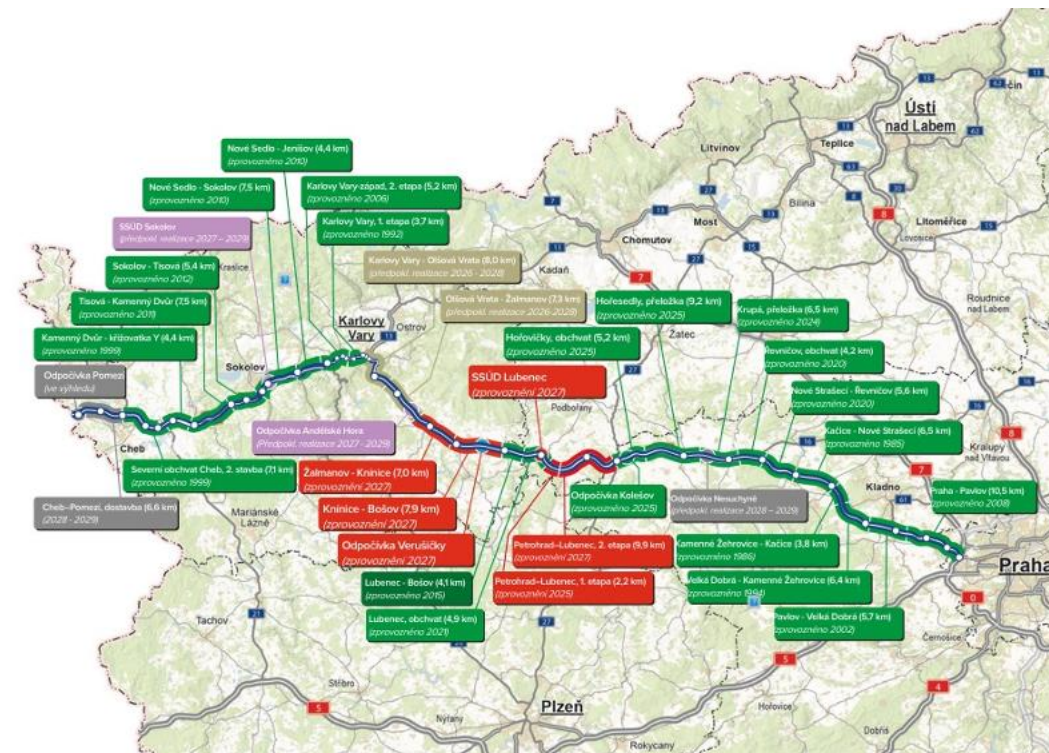


- Hospodářské komora je největší komunitou podnikatelů v zemi, sdružuje více než 17 000 členů organizovaných v 58 územních komorách a v téměř 130 oborových asociacích.
- Vznik, postavení a působnost Hospodářské komory České republiky upravuje zákon č. 301/1992 Sb.
- Hospodářská komora má jako jedno z hlavních témat **zřízení veřejné vysoké školy v Karlových Varech**.

Dálnice D6

■ Propojení s potřebou vysoké školy

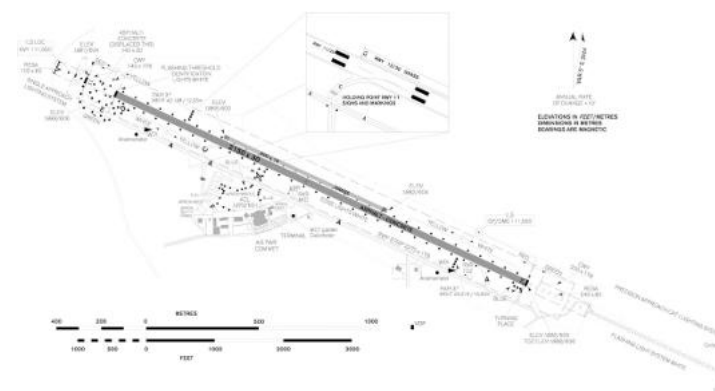
- **Dostupnost pro studenty a pedagogy:** Dobré dopravní napojení je klíčové pro to, aby škola mohla přilákat studenty i akademiky z jiných regionů. Cesta po dálnici z Prahy do Karlových Varů se tak stává reálně zvládnutelnou denně nebo několikrát týdně.
- **Spolupráce s ostatními univerzitami:** Pro vznik nové vysoké školy je důležitá spolupráce s existujícími institucemi. Dálnice zajišťuje, že tato spolupráce může být intenzivnější a logisticky snazší.
- **Rozvoj znalostní ekonomiky:** Lepší dopravní infrastruktura podporuje podniky, které potřebují kvalifikované pracovníky. To zvyšuje tlak na vznik vysoké školy, která by takové odborníky vychovávala přímo v regionu.



	dálnice		číslo dálnice		zprovozněné úseky
	silnice I. třídy (směrově dělené)		číslo silnice I. třídy		úseky v realizaci
	silnice I. třídy		státní hranice		úseky ve výhledu
	silnice II. třídy		města (obce s rozšířenou působností)		předpoklad zahájení 2026
					předpoklad zahájení 2027

Letiště Karlovy Vary

- Rozvoj letiště Karlovy Vary (zejména prodloužení a rozšíření dráhy pro větší letadla a nové přímé linky)
- **Propojení s potřebou vysoké školy**
 - Přilákání zahraničních studentů (zejména mimo EU)
 - Posílení ekonomiky kraje (pracovní místa + služby)
 - Lepší podmínky pro vznik studijních oborů navázaných na region
 - Zvýšení atraktivity kraje pro mladé lidi (boj proti odlivu obyvatel)
 - Napojení vysoké školy na mezinárodní spolupráci a výzkum

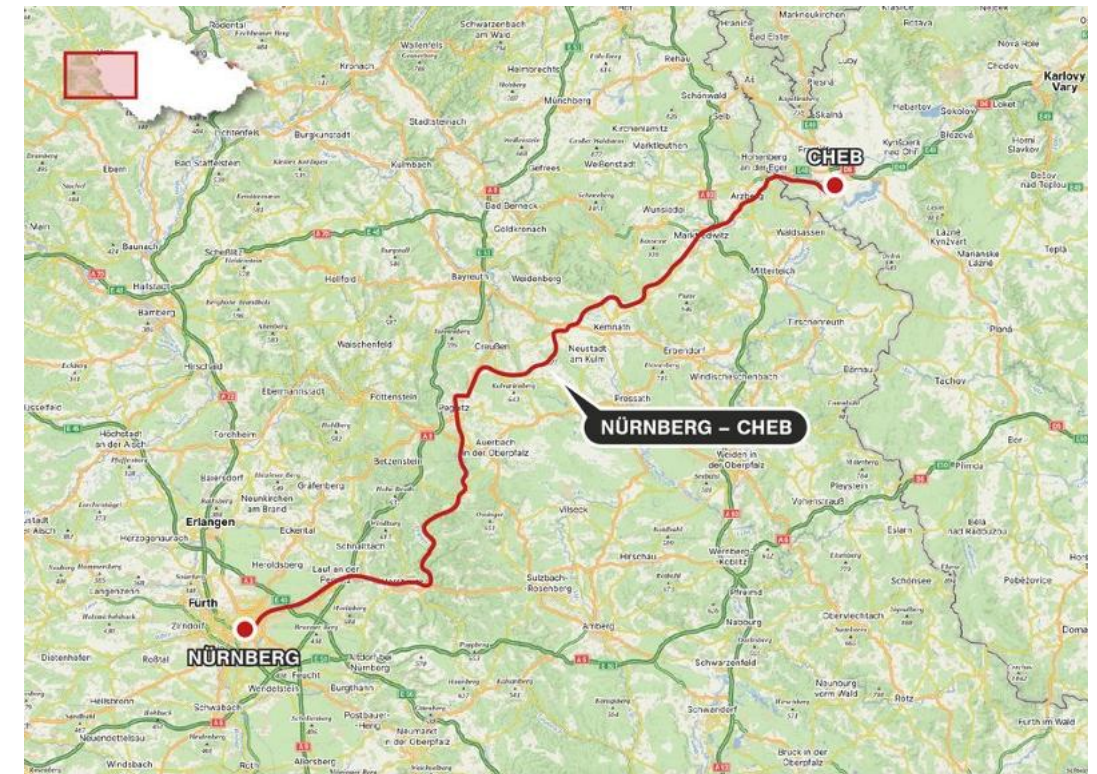


https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/karlovy-vary-andrej-babis-vlada-letiste-azerbajdzan-ilham-alijev.A260427_164652_domaci_tmps

Přeshraniční spojení



https://www.idnes.cz/karlovy-vary/zpravy/dalnice-d6-napojeni-a93-nemecko-doprava.A220217_651329_vary-zpravy_ba



<https://www.novinky.cz/clanek/domaci-zpravy-karlovarsky-kraj-zeleznicni-spojeni-karlovy-vary-cheb-norimberk-ma-byt-pro-ministerstvo-dopravy-jednou-z-priorit-40576940>

Významné osobnosti uvedené v prezentaci



Jaroslav Heyrovský

objevitel polarografie a nositel Nobelovy ceny
1890-1967



Vinzenz Priessnitz

průkopník přírodní medicíny
1799-1851



Alois Rašín

politik, ekonom a první ministr financí Československa
1867-1923



Jan Blahoslav

biskup Jednoty bratrské, humanista a pedagog
1523-1571



Georgius Agricola

lékař, lékárník, otec mineralogie a moderního hornictví
1494-1555



Otto Wichterle

vědec a vynálezce v oblasti makromolekulární chemie
1913-1998



Jiří Hoetzel

profesor správního práva a děkan právnické fakulty UK
1874-1961

15 osobností Karlovarského kraje (viz rektorský řetěz)



Karel IV. – zakladatel Karlových Varů
Praha
1316-1378



Klemens Metternich – státní kancléř
Kynžvart
1773-1859



Eduard Knoll – právník a starosta
Karlový Vary
1839-1890



Georg Haas – majitel porcelánky
Horní Slavkov
1841-1914



Gustav Geipel – majitel textilky a mecenáš
Aš
1853-1914



Heinrich Mattoni – majitel stáčírny minerální vody
Kyselka
1830-1910



Johann David Starck – majitel dolů a chemiček
Kraslice
1770-1841



David Becher – lékař a balneolog, Hippokratés Karlových Varů
Karlový Vary
1725-1792



Georgius Agricola – lékař, lékárník, otec mineralogie
a moderního hornictví
Jáchymov
1494-1555



Johannes Widmann – matematik,
poprvé publikoval znaménka plus a minus
Cheb
1460-1498



Heinz Kurt Henisch – profesor fyziky a historie fotografie
Nejdek
1922-2006



Johann Josef Loschmidt – profesor fyzikální chemie,
vypočítal Avogadrovu konstantu
Počerný (Karlový Vary)
1821-1895



Johann Wolfgang Goethe – básník, prozaik, dramatik, politik,
botanik, geolog, právník
13x navštívil Karlový Vary, v kraji pobýval téměř 3 roky
1749-1832



Willibald „Willi“ Russ – sochař a keramik
Krásno
1888-1974



Rudolf Serkin – pianista a učitel,
nositel Grammy a Prezidentské medaile svobody
Cheb
1903-1991

Přípravný a podpůrný spolek ACADEMUS



ACTA NON VERBA

-  Spolek vzniklý ze spontánní občanské iniciativy.
-  Členy spojuje zájem o to, aby Karlovarský kraj měl vlastní veřejnou vysokou školu – téma, o kterém se mluví už roky, ale dosud mu chyběl skutečný iniciátor.
-  Mezi lety 1960-1965 samostatná veřejná vysoká škola v Karlových Varech existovala (Pedagogický institut).
-  Členové mají dlouholeté zkušenosti z vysokých škol, státní správy i soukromého sektoru – věří, že mohou přispět k reálnému vzniku školy.
-  Kromě administrativního zajištění chce také pomoci s budoucím personálním obsazením školy.

ACADEMUS, spolek pro zřízení Karlovarské vysoké školy

Karlovy Vary, Moskevská 1461/66, PSČ 360 01

IČO: 22145923

zapsán ve spolkovém rejstříku pod sp. zn. L 10842 vedenou u Krajského soudu v Plzni

spolek s více než 50 členy

www.academus.cz



Academus je latinsky psané jméno řeckého Akademos (Ἀκάδημος), což byl v řecké mytologii starořecký hrdina, kterému byl v Aténách zasvěcen háj s chrámem a prvním aténským gymnáziem.

Výbor spolku

Předseda spolku

doc. JUDr. Ing. **Bohumil Poláček**, Ph.D., MBA, LL.M.
vedoucí Katedry financí a účetnictví a vedoucí Centra oceňování majetku EF TUL
advokát, soudní znalec, rozhodce
člen vědecké rady Ekonomické fakulty TUL a Právnické fakulty MU
emeritní proděkan pro strategii a rozvoj Fakulty právnické ZČU
bývalý bankovní a projektový manažer
podílel se na akvizicích a zřízení několika soukromých vysokých škol
karlovarský rodák a absolvent karlovarského gymnázia



1. místopředseda spolku

Ing. **Petr Beránek**
ředitel Pomoc v nouzi, o.p.s., Sokolov (největší neziskový poskytovatel sociálních služeb v Karlovarském kraji)
člen správní rady MAS Sokolovsko o.p.s., a ředitel Srdce a čín, o.p.s.
bývalý předseda Karlovarské krajské organizace Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR
člen správní rady Potravinové banky Karlovarského kraje, z.s.
předseda Klubu chudáků Sokolov
emeritní oblastní ředitel České spořitelny v Karlových Varech
sokolovský rodák a absolvent sokolovského gymnázia



polacek@academus.cz
604 444 844

beranek@academus.cz
602 266 053

tocik@academus.cz
602 145 356

Místopředseda spolku

JUDr. **Martin Tocik**
advokát v Karlových Varech
emeritní prezident Lions Club Karlovy Vary a místopředseda TC Gejzírpark KV
karlovarský patriot a absolvent karlovarského gymnázia



Osobnosti spolku ACADEMUS



- prof. Ing. **Richard Hindls**, CSc., dr. h. c., FEng.
emeritní rektor VŠE
akademický pracovník VŠE, Fakulta informatiky a statistiky
člen vědecké rady VŠE, UK, FIS VŠE
nositel Stříbrné pamětní medaile předsedy Senátu, Zlaté medaile Univerzity Karlovy za mimořádné zásluhy o rozvoj univerzity, Medaile Aloise Rašína za zásluhy o rozvoj VŠE, Medaile Josefa Hlávky za celoživotní dílo ve prospěch české vědy, umění a vzdělanosti



- prof. Ing. **Ivan Jáč**, CSc.
akademický pracovník EF TUL
exposlanec – člen Výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu
člen vědecké rady EF TUL a FE ZČU



- prof. PhDr. **Arnošt Veselý**, Ph.D.
vedoucí Centra pro sociální a ekonomické strategie FSV UK
proděkan pro vědu a výzkum FSV UK
působil jako předseda expertní skupiny pro tvorbu Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+
nositel Medaile MŠMT za dlouhodobou významnou pedagogickou činnost v oblasti školství spojenou se zlepšováním podmínek pro výchovu a vzdělávání v České republice



- prof. MUDr. **Jiří Horáček**, Ph.D., FCMA
ředitel Národního ústavu duševního zdraví
přednosta Kliniky psychiatrie a lékařské psychologie 3. lékařské fakulty Univerzity Karlovy
nejvýznamnější publikace věnoval podstatě a léčbě sluchových halucinací, souvislosti mezi náladou, citlivostí k inzulinu a aktivitou serotoninu v mozku, neurobiologii schizofrenie a mechanismu účinku psychedelik



- prof. Ing. **Marek Vochozka**, Ph.D., MBA, dr. h. c.
rektor VŠTE v Českých Budějovicích
předseda akademické rady VŠTE a člen vědecké rady FP VUT
podílel se na zřízení zatím poslední veřejné vysoké školy



- prof. Ing. **Stanislava Hronová**, CSc., dr. h. c.
Katedra ekonomické statistiky VŠE
členka Kontrolní rady Grantové agentury ČR
emeritní místopředsedkyně Grantové agentury ČR
emeritní proděkanka Fakulty informatiky a statistiky VŠE pro vědu a výzkum
emeritní prorektorka pro vědu a výzkum VŠE
členka vědeckých rad ČVUT, TU Liberec, Mendelovy univerzity, Ekonomické fakulty Univerzity M. Bela, Fakulty informatiky a statistiky VŠE



- prof. JUDr. **Jan Ondřej**, CSc., DSc.
profesor mezinárodního práva veřejného na Právnické fakultě UK
emeritní prorektor Soukromé vysoké školy ekonomických studií



- doc. JUDr. Mgr. **Martin Škop**, Ph.D.
děkan Právické fakulty Masarykovy univerzity
právník a sociolog
bývalý asistent místopředsedkyně Ústavního soudu



- plk. Ing. **Oldřich Volf**, Ph.D.
ředitel Hasičského záchranného sboru Karlovarského kraje
garant předmětu Teorie řízení zásahu složek IZS na FBMI ČVUT



- **Jan Bubeník**
majitel renomované personálně-poradenské společnosti
Bubenik Partners International SE



- Mgr. **Daniela Lengyelová**, PhD.
ředitelka Odboru lidských práv Ministerstva spravedlivosti SR
bývalá ředitelka Úradu komisára pre deti
bývalá ředitelka Kancelárie Ústavného súdu Slovenskej republiky



- Mgr. **Ilona Medunová**
ředitelka Střední školy živnostenské Sokolov



- Mgr. **Pavel Janus**
ředitel ISŠTE Sokolov

